

Ноосферная психология и ее методы

<http://rudocs.exdat.com/docs/index-226875.html>

Шванёва И.Н., доктор психол. наук, профессор, академик РАЕН, ЕАЕН

Дата конвертации 13.10.2011

Размер 251,02 Кб.

Тип Документы

Содержание

1. Ноосферное знание – научная база современной психологии

2. Теоретические основы ноосферной психологии

Ноосферная психология

Модель ноосферных процессов

3. Практические методы ноосферной психологии

Психологическая коррекция

Программа инновационной молодежной клубной деятельности

Список литературы

Смотрите также:

Учебно-методический комплекс дисциплины «дифференциальная психология»

Программа «бакалавр»

Задачи развития отраслей психологической науки в России

Методическое пособие по дисциплине «Психология и педагогика» Москва, 2011 г

Б методология общая психология специальная психология акмеология групповая психология психология деятельности В

Б методология общая психология специальная психология акмеология групповая психология психология деятельности В

Психология труда психология управления организационная психология экономическая психология

Специальная психология ее предмет задачи и методы

НООСФЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЕЕ МЕТОДЫ

Шванёва И.Н., доктор психол. наук, профессор, академик РАЕН, ЕАЕН

В статье представлено новое научное направление – Ноосферная психология. Показано, что ноосферное знание имеет внутри себя идеи, которые важны для формирования нового научного направления в психологии. Описан ноосферный подход к процессу развития личности, обоснованный в монографиях «Психология ноосферного развития» (2002) и «Ноосферная психология» (2005). Практические разработки нового направления представлены методом эстетической психотерапии и современными психозкологическими технологиями.

^ 1. НООСФЕРНОЕ ЗНАНИЕ – НАУЧНАЯ БАЗА СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

В современной науке концепция ноосферы в основном рассматривается в контексте обсуждения экологических проблем, в частности, в связи с программой устойчивого развития общества. Устойчиво развивающееся общество – это общество, способное гармонично строить отношения «человек – общество – природа» и достигшее понимания

(коллективного осознания) необходимости коэволюционного, по выражению Н.Н.Моисеева, соразвития общества и природы [3]. Целью исторического развития общества является его устойчивое развитие как хронологически целостный процесс жизни. Движущей силой исторического развития общества являются люди, способные генерировать и воплощать в жизнь идеи, обеспечивающие рост возможностей не только текущего времени, но и будущего [2]. Если обществу удастся определить спектры целей развития каждой личности, то необычайно возрастает роль и ответственность человека в выборе наиболее благоприятных сценариев развития. Именно в этом плане мы можем говорить о человеческой особенности коэволюционных процессов.

Стратегии выживания человечества соотносят с этапами становления ноосферы. Выделяют стадии информационного, экологического, космического общества как фазы ноосферогенеза [10]. Формирование единого информационного и единого экологического пространства уже стало реальностью, и на этом основании в обществе реализуются новые социальные взаимодействия, а в системе знаний интерес к феномену информации и экологии трудно переоценить.

Главная характеристика информационного этапа развития общества – интегрирование разных областей знания. В этом заключается основное достижение современного естествознания, в котором возникают новые синтезы знания, изменяющие структуру науки. Междисциплинарные исследования позволяют формировать целостный, трансдисциплинарный, взгляд на мир, причем на уровне сознания большинства граждан для адекватного понимания глобальных проблем и способов их решения. Таким образом, реальность, в которой преобладают нелинейные процессы, неустойчивые саморазвивающиеся системы, реальность, в которой действуют эффекты когерентности, синхронистичности, синергичности, коэволюции, открывается только подготовленному, соучаствующему общественному сознанию [2].

Без знания целостной картины мира невозможно формирование личности, способной самостоятельно проявлять свои интересы, в максимальной форме реализовывать их, саморазвиваться и самоопределяться. Современная картина мира – это продукт творческого духовного развития человечества, в ней обнаруживаются значительный воспитательный и образовательный моменты, так как идеи универсального понимания мира вмещаются в представления о современной картине мира. В современном культурном процессе развития науки различимы два противоположных движения: постмодернизм, направленный на радикальное разрушение знаний, верований, мировоззрений, и холизм, экологизм, направленный на воссоединение, примирение, обретение через самосознание и экологический способ действия гармонии как способа бытия человека в мире; наука соучаствует в этом движении в такой форме, как ноосферное знание [10].

Основанная на ноосферном знании картина мира наиболее полно отвечает формам современного бытия человека, позволяет изучать параметры динамики развития человеческой цивилизации. Ноосферное знание – это условное обозначение интегративных тенденций в современной науке, проявившихся на основе отношения к общей проблеме, к проблеме «человек – природа». Начало этой новой форме знания положено ноосферной концепцией В.И.Вернадского, в которой последовательно эволюционные процессы рассматриваются как коэволюционные, т.е. как совместная эволюция системы и ее среды.

Предметом исследования ноосферной концепции В.И.Вернадского стало развитие, направляемое разумом. Ноосфера трактуется им как царство разума и, одновременно, как

новое геологическое явление на планете, – это биосфера, преобразованная научной мыслью. При этом наука рассматривается В.И.Вернадским не только как собрание фактов, ограничиваемое ее инструментальными функциями, а как наиболее мощное и важное духовное движение. Идея ноосферы связывается у В.И.Вернадского с моральным обликом людей, нравственным началом цивилизации.

Формирование ноосферы понимается как естественный процесс, но в то же время, и как культурный процесс, связанный с проявлением личностного начала на уровне индивида и в обществе в целом. Биосфера сама себя трансформирует, используя человеческое сознание, но личность создает ноосферу не только как сферу проявления мысли, но и как область человеческой культуры. В.И.Вернадский отмечал, что XX век – это время интенсивной перестройки нашего научного мирозерцания, глубокого изменения картины мира, означающего глубокий поворот в нас самих и окружающего, в поисках смысла бытия [1].

В этот период, именно идеальное в человеке выступает мощным средством преобразования действительности. В процессе теоретической и практической деятельности оно приобретает у человека относительную самостоятельность, становится активным началом жизнедеятельности. Человек не только преобразует природу, но и создает культуру (орудия труда, искусство, религию, нравственность). В системе культуры складывается богатство нематериальных ценностей, которые личность присваивает в ходе своего развития.

Становление ноосферы, по В.И.Вернадскому, – это глобальный общепланетарный процесс установления гармонического взаимодействия самых мощных геологических сил на планете – живого вещества биосферы и человечества. «Человечество в целом, т.е. не только живущее, но и ушедшее, зафиксировавшее свой опыт, а возможно, и будущее, куда мы помещаем нормирующий нас идеал, участвует в научном освоении действительности. Общее сознание планеты первично, а всякая машинерия потом, человек – проект природы», – считал В.И. Вернадский [1].

Таким образом, в ноосферном знании меняется не только отношение к природе, но и к человеку как самосознанию природы. В центре процесса формирования ноосферы, нового информационного пространства, стоит личность. Личность, интегрирующая духовный, интеллектуальный и телесный опыт, – это структурная единица человеческого сообщества.

Если в картине мира, выстраиваемой классической наукой, человек не присутствовал, то начиная со второй половины XX века человек становится во главе многих научных программ, практически важных для охраны окружающей среды и выживания человечества. К ноосферному знанию следует отнести те научные разработки, которые не абстрагируются от такой реальности, как глобальный экологический кризис, в которых стратегии развития сформулированы с учетом гуманитарных и духовных ценностей. Таким образом, отличительной особенностью новых ноосферных научных разработок является реализация принципа коэволюции человека и его окружающей среды [3].

Ноосферное знание опирается на новую картину мира, обозначаемую как системная, теоретическим базисом которой является эволюционно-синергетическая парадигма [2]. Говоря современным языком, ноосферный подход В.И.Вернадского – это описание процессов самоорганизации, объединенных единой глобальной динамикой. Ноосфера рассматривается как естественный процесс, осуществляемый с участием сознания, «слияние» философских и научных вопросов, познание – как проявление духовной

личности человека. Во всем этом отчетливо выражены характерные параметры современной эволюционно-синергетической парадигмы естествознания, которая позволила сформировать новую картину мира, принципиально отличающуюся от старой, и человек рассматривается в ней как цельная информационно-энергобиологическая система с позиции синергетических аспектов и самоорганизации. Эволюционно-синергетический подход распространяется не только на область природной, но и социальной реальности (социосинергетика), на когнитивную сферу.

В соответствии с синергетическим видением человек сложнее социальной группы или общества, ибо его нелинейность (сложность) выше. Высокая нелинейность и целостность человеческой индивидуальности воплощается в свободной человеческой деятельности. Человек является элементом общества, и, преобразуя социальную среду на уровне ее элемента – личности, он способен изменить свойства общества. Согласно синергетике, процесс управления – это механизм не пассивного приспособления к среде, а активного воздействия на окружающие условия. В процессе взаимодействия с внешней средой живые системы не только повышают уровень своей организации, но и оказывают на среду как организующее, так и дезорганизующее влияние, активно участвуют в грандиозной перестройке земной коры, о чем свидетельствовал основоположник ноосферной картины мира В.И.Вернадский [1].

В синергетике, предметом исследования является самоорганизация в когнитивной сфере. Г.Хакеном был предложен синергетический подход к процессу распознавания образа – фундаментальный подход в формировании когнитивных карт. В когнитивной психологии сегодня принята идея о том, что когнитивная система человека есть внутренне-внешняя сеть, где некоторые из элементов представлены или хранятся внутри психики (мозга), а некоторые во внешней среде [10]. Синергетику современные ученые называют синергетикой процессов конструирования человеком его окружающей среды на основе общих законов самоорганизации космоса.

Применение принципов самоорганизации к биологическим, психологическим и социологическим явлениям основано на фундаментальной гомологии, на родстве самоорганизующейся динамики многих уровней. С этой точки зрения человек живет одновременно на большем числе уровней, чем другие формы жизни, появившиеся в биосфере в начале эволюции. Эволюция человека является значимой составной частью вселенской эволюции, так как в сознании ноосферы проявляется космическое предназначение человечества как структурообразующей силы, влияющей на эволюцию планеты и космоса.

Выдающийся российский философ В.В.Налимов, исследуя психическое бессознательное, определил, что человек обладает способностью к эволюции, которая выражается возможностью делать выбор в критической ситуации согласно личностному предпочтению [4]. Это означает, что от предпочтения в выборе той или иной идеологии на пути развития общества зависит, будет ли эволюция планеты Земля прогрессивной.

В этой связи в теории психологической науки в новом свете представляется проблема психологического познания человека, понимание его как целостной личностной системы и индивидуальности, что требует объяснения внутренних причин его индивидуального поведения с позиции осмысления единства и взаимосвязи природы человека с эволюционными процессами Вселенной. Таким образом, очевидна необходимость создания общей психологической концепции, учитывающей специфику потребностей человечества, как системы, и его конкретных составляющих (человек, социум), как подсистем, в свете процесса формирования ноосферы.

Основываясь на этой концепции, возможно анализировать механизмы человеческого поведения с точки зрения духовно-культурных задач популяции, на решение которых они были направлены в филогенезе, а также с точки зрения поиска собственной функции устойчивого способа выполнения задачи, задаваемой человеку его врожденной нравственностью. Подобная формализация эволюционных процессов позволяет объяснить такие явления, как обусловленность психического развития духовно-нравственными задачами и социальными аспектами жизнедеятельности, а также развитие функциональной специализации членов популяции и наследование специальных признаков, направленность эволюции и социальных процессов.

^ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НООСФЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Нам представляется, что современная психология XXI века, должна стать наукой о роли человека в эволюционных процессах Вселенной. Она формируется на базе современного естествознания и космизма, должна широко охватывать и объяснять как феномены многогранного поведения человека, так и механизмы и закономерности его психического развития, дать человеку экзистенциальное истинное видение смысла бытия.

Представленное нами новое научное направление – ^ Ноосферная психология, изучает целостное развитие личности на базе современных достижений в методах познания индивидуальной психики и ее возможностей. Это направление интегрирует различные области современного естествознания: генетики, квантовой физики, синергетики, психофизиологии, педагогики. Ноосферная психология исследует общественно-историческую природу психического развития человека и сопряженность эволюции каждой личности с биосферно-космической эволюцией.

Таким образом, вводя в контекст психологического знания категорию «ноосфера», мы впервые приближаемся к истинному предмету психологии – концепции, обобщающей и объясняющей цели и механизмы психофизических изменений личности и отражающей взаимосвязь эволюции человечества и биосферы как закономерного звена биосферно-космической эволюции.

Если психоанализ – это психология подсознания, идентифицируемого с человеческой сутью, бихевиоризм – психология характера, способа действовать, принимаемого за человеческую суть, гуманистическая психология – психология личности, самости как самоцели человека, то ноосферная психология – это, наконец, нравственная психология, психология человека, поскольку в ней психологические орудия даны в соотношении с тем, чему они призваны служить, это психология рождения собственной личности. Эту психологию можно определить как психологию устойчивого ноосферного развития целостной личности, психологию духовного человека, определяющей его место в едином психофизическом пространстве.

Концепция психологии ноосферного развития – психологии нового поколения, сопрягает свои знания с ноосферным знанием и ставит своей целью формирование устойчивого позитивного мышления личности в условиях кризисного состояния общества, развитие способности адекватно использовать культурные критерии в профессиональной деятельности и реализовать на практике новые идеи, отвечающие требованиям устойчивого (ноосферного) развития общества.

В рамках этой концепции разработана общая теория – Интегративная теория личности, рассматривающая процесс устойчивого развития личности в свете глобального эволюционного процесса. Интегративная теория личности основана на идеях о ноосфере В.И. Вернадского и обобщает на основе понятия психодуховного развития личности семь ранее принятых, базовых для психологии, теорий личности (психодинамическую теорию З.Фрейда, аналитическую теорию К.Юнга, гуманистическую К.Роджерса и К.Маслоу, когнитивную теорию Дж.Келли, деятельностьную А.Н.Леонтьева и С.Л.Рубинштейна, поведенческую теорию Дж.Уотсона и А.Бандуры, диспозициональную теорию Г.Айзенка, Г.Оллпорта и В.Д.Небылицина). В создании нашей теории нами использованы принципы дифференциальной психологии А.В.Либина, теории семантического пространства Н.Налимова, психосинтеза Р. Ассаджиоли, трансперсональной психологии С. Грофа.

Основными понятиями Интегративной теории личности являются: духовность, самореализация, психологическая устойчивость, интегрированная личность, интегрированный потенциал личности, функция интегрированного потенциала личности – предназначение, персональный стиль жизни, психологическая модель ноосферных процессов.

Основная идея ноосферного подхода заключается в том, что эволюция человечества и преобразование природных качеств человека духовностью выступают в единстве как прямая и обратная связи. И только в логике их решения можно дать целостное психологическое понятие устойчивого развития общества и личности.

Главным ресурсом общества является уровень его духовного развития, который определяет устойчивость жизненного пути отдельного человека и человечества в целом. Духовность является важнейшим фактором развития цивилизации, открытия новых форм общественной жизни, соответствующих изменившимся условиям существования.

Современные исследования сознания показывают, что духовное начало является исконным и естественным измерением человеческой психики и мироустройства. С категорией духовности в отечественной психологии соотносится потребность познания мира, себя, смысла и назначения своей жизни.

Такой подход позволяет вскрыть тройную детерминацию процесса развития личности: средой развития, наследственностью и духовностью. Под воздействием факторов тройной детерминации и осуществляется превращение предназначения личности в ее духовность.

Основоположник комплексной аналитической психологии К.Г.Юнг считал, что «личность никогда не может развернуться, если человек не выберет сознательно свой собственный путь». Выбрать этот путь «и, таким образом, вырваться, как из марева, из бессознательной идентичности с массой», по мнению К.Г.Юнга, человека побуждает предназначение [9]. Юнг вскрыл бессознательные корни фашистского психоза и тем самым доказал, что единственной альтернативой массовым политическим и национальным психозам современности, столь часто переходящим в военную угрозу, является развитие индивидуальности, а главная задача человеческой жизни, ее смысл – в его предназначении. В гуманистической психологии считается, что самосовершенствование является основной темой, которую нельзя выявить, изучая только психические нарушения. Изучать следует в этом случае предназначение. И оно рассматривается как потребность в самоактуализации, как желание человека стать тем, кем он может стать. Этот процесс носит общий характер и может рассматриваться как процесс становления подлинной индивидуальности.

В ноосферной психологии новое и специфическое значение приобретает такой компонент психологического знания как предназначение личности. Этот аспект сопряжен с понятием целостной личности, способной не только потреблять и усваивать энергию и информацию, но и творчески ее преобразовывать в целесообразные изменения окружающего мира в соответствии с высшими целями, в соответствии с культурными и духовными ценностями.

Рассмотрение человеческой психики, личности, субъекта деятельности, индивидуальности, поведения как открытых динамических систем позволяет выделить функции, по которым происходит изменение состояний, и параметры, которыми задаются эти функции. Мы рассматриваем личность как саморазвивающуюся эволюционную систему, как целостную индивидуальность – носитель интегральной функции человека. В функциональном аспекте целостной индивидуальности присуща конкретная форма активности, которую в нашем подходе выражает функция интегрированного потенциала личности – предназначение. На основании системного подхода и принципа фундаментальной гомологии нами разработана типологическая систематизация, базирующаяся на функции интегрированного потенциала и представленная 20-ю психотипами. В своем исследовании мы стремились диапазон человеческих различий включить в конечную систему в психологическом определении и гипотетически представили ее как «психотипический алфавит» из 20-ти «букв» по гомологии с 20-ю аминокислотами, выполняющими определенную функцию в организме, сведя таким образом психологические различия личностей в гомологическое соответствие с генетической природой человека.

На базе этой систематизации по аналогии с периодической таблицей Менделеева разработана Периодическая систематизация психотипических морфоструктур, представленная таблицей, где порядковый номер определяет уровень эволюции психотипа. Эволюция элементов таблицы Периодическая систематизация психотипических морфоструктур обусловлена тем, что психотипы расположены в порядке возрастания информативности, следовательно, активности конструктивных бессознательных процессов, что выражено наличием в типологическом пространстве динамических конструктивных семантических мыслеобразов (свернутой информации образа потребного будущего). Эти структурирующие мыслеобразы обуславливают негэнтропийность психических процессов трансформации внешней информации во внутреннюю и обеспечивают информационный гомеостаз, определяющий гомеостаз на вещественном и энергетическом уровне.

Поскольку интегративные модели признаются наиболее перспективными в развитии теоретической и практической психологии XXI века, предлагается психологическая Модель ноосферных процессов, где показано каким образом, информационное поле – пространство ноосферы, наполняется опытом человечества, которое, в свою очередь, управляет будущностью, процессами эволюции биосферы посредством гармонических резонансов (синхронности).

Таким образом, разработанная нами психологическая ^ Модель ноосферных процессов демонстрирует структурирующие процессы в Ноосфере в ходе эволюции человека как структурной единицы космической эволюции, а также меру сопричастности каждой личности к Континуальному, дает представление о том, как Ноосфера формирует единую общечеловеческую цель – гармоничное развитие человечества и биосферы.

Мы считаем, что в ходе эволюции биологическая генетическая форма фиксации видового опыта является менее продуктивной, чем внешняя транскультурная форма. Ноосфера, как

специфическая надындивидуальная система информации, обеспечивает накопление, хранение, передачу существенно важной, программирующей поведение индивида, информации от поколения к поколению (вертикальный обмен), а также обмен информацией между людьми одного поколения (горизонтальный обмен). Таким образом, в обществе, наряду и вместе с генетическим наследованием, вступает в силу транскультурное наследование. Объектом этого наследования является, прежде всего, социальная информация, запечатленная в документальной памяти (книги, архивы). Кроме социально наследуемой информации определенную часть запаса индивидуальной информации составляет прижизненная информация, полученная в результате взаимодействия с окружающим миром. Культурное наследование выражается в художественно-образной (произведения литературы, искусства) и в устной форме. Духовное наследование, ценности, которые мы предлагаем рассматривать как наиважнейший объект наследования, – это религия, нормы нравственности, наследуемые на бессознательном уровне как врожденная нравственность.

На наш взгляд, популяционный отбор нормы поведения, функционально обеспечивающей эволюцию человечества, происходит на уровне Ноосферы, в соответствии с Архетипическим, Духовным, принципом человечества, исходя из целесообразности развития популяции согласно континуальной программе развития.

В жизни человеческого сообщества возникает множество различных конкурирующих целей, которых можно достигнуть при помощи соответствующей идеи. Но существует жесткий отбор относительно формирования идей, связанных с этими целями, и идеи, не подходящие для данной цели, отбрасываются [3]. Этот процесс отбора имеет следствием эволюцию высокоорганизованных идей в Ноосфере. В контексте ноосферного знания природа действительности – это реальность, которая актуализируется самим актом познания. Через диалог с ней человек не навязывает миру свой порядок, скорее, мировая истина осуществляется внутри себя через одухотворенный человеческий разум.

Исторически сформированные идеи человечества образуют надындивидуальную модель поведения и составляют культуру. Чистая сущность созидательной способности духовной мысли персонифицирована в Боге, который помещается над обществом. Таким образом, Ноосфера управляется принципами, находящимися за пределами человеческой реальности, а каждая модель развития, возникающая во Вселенной, принадлежит единому континуальному источнику.

Духовное начало – сила, которая питает, укрепляет, придает смысл и значимость всему человеческому существованию. Нравственные законы являются законами устойчивости динамической системы «человек», а нарушение их человеком отражается непосредственно на времени его жизни, на устойчивости общества и природы в целом. Таким образом, главным ресурсом общества является уровень его духовного развития, который определяет устойчивость жизненной траектории отдельного человека и человечества в целом; без этих ресурсов мировому сообществу не преодолеть эволюционный кризис.

^ 3. ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ НООСФЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Личность как специфическая, не сводимая к другим измерениям, конструкция не является самодостаточной, в самой себе несущей смысл. Смысл этот определяется в зависимости от складывающихся отношений, связан с сущностными характеристиками бытия, что

означает уровень потребностей личности, ее эволюцию и осуществление ее возможностей в силу следования вектору оптимального развития. В психологии ноосферного развития оптимальный вектор развития предусматривает максимальную самореализацию с минимальными психическими затратами.

Объективизировать оптимальный вектор развития призвана психодиагностика, которая дает личности возможность узнать свою психическую природу и возможности. Знание личностью своих психических параметров является важнейшим инструментом, который помогает человеку постигать свой стиль жизни, дает возможность укреплять и развивать сильные стороны и компенсировать слабые, помогает в принятии решений, выполнении поставленных задач.

Нами решена задача создания такого способа диагностики психических состояний и свойств личности, применение которого позволяет максимально снизить влияние субъективных физиологических факторов на результат тестирования и тем самым максимально повысить достоверность диагностики. Поставленная задача решается тем, что в способе диагностики психологического типа, психических состояний и свойств личности тестирование осуществляется путем снятия показаний электрических параметров в точках акупунктуры (БАТ) и сравнения их с эталонными показателями, при этом в качестве эталонных показателей используют квазивербальные волновые характеристики вопросов теста, которые зафиксированы на носителе информации.

Созданный нами метод экспресс-психодиагностики (ЭПД, патент № UA 43698A) является принципиально новым подходом в психодиагностике. Он базируется на достижениях современной квантовой генетики (открытие волновой природы ДНК), биорезонансной медицины (метод приборной электропунктурной диагностики соматического состояния) и синергетическом подходе в психологии (понятие личности как целостной динамической, саморазвивающейся, неравновесной системы).

По итогам биорезонансного тестирования определяются психологические параметры личности, определяются цели, мотивы, задатки, способности, основные черты, акцентуации, групповая роль личности, стиль поведения, вид профессиональной деятельности, а также различные психические состояния личности в норме и декомпенсации. С помощью биорезонансного метода исследуются сорок различных психических состояний, определяется наличие той или иной формы стресса.

^ Психологическая коррекция, нацеленная на формирование творческого поведения, проводится с помощью практических разработок эстетической психотерапии.

Мы считаем, что особое предназначение эстетической психотерапии выражается в том, чтобы способствовать раскрытию и развитию сущности человека, его позитивного потенциала, создавать наиболее благоприятные условия для полноценного восстановления психического здоровья личности. Это полностью соответствует все возрастающей потребности современного человека в мягком, экологическом, подходе к его психоэмоциональным проблемам. В этой связи современная ситуация в психотерапии складывается в пользу применения недирективных и не медикаментозных методов для расширения возможностей индивидуального подхода, нацеленного на сохранение и восстановление психического здоровья. Таким образом, актуальной является адаптация психоэкологических технологий неклинической направленности. Названным условиям отвечает эстетическая психотерапия, так как основа эстетической психотерапевтической концепции – рассмотрение человека как особой ценности. При оказании недирективной, немедикаментозной психотерапевтической помощи учитываются индивидуальная

психическая природа и исходное психическое состояние человека, а также используется комплекс психопрофилактических технологий неклинической направленности, нацеленный на восстановление душевного (психического) здоровья человека. Таким образом, психотерапевтический подход, применяемый в эстетической психотерапии экологичен.

Основное назначение эстетической психотерапии состоит в обеспечении таких оптимальных условий взаимодействия психолога и клиента, при которых клиент сможет достичь открытости, свободы и полноты самовыражения, что и поможет ему найти свой уникальный способ разрешения насущных жизненных проблем. В этой связи основе эстетической психотерапии и психологического консультирования лежит идея о возможности позитивных изменений тех или иных составляющих самосознания в динамично меняющемся мире.

В модели эстетической психотерапии основным механизмом воздействия является: катарсис, принятие чувств, доверие к себе больше, чем к другому, новый эмоциональный опыт и ориентация на сферу сверхсознания. Ответственность психолога за исход взаимодействия минимальная, у пациента – максимальная, т.к. терапия нацелена на активацию решающих импульсов самопомощи, что является достижением терапевтической цели. Основная задача психолога – максимально актуализировать позитивные особенности личности и свести к минимуму влияние негативных качеств.

В данном аспекте цель и предназначение эстетической психотерапии выражается в том, чтобы способствовать раскрытию и развитию сущности человека, его позитивного потенциала, создавать наиболее благоприятные условия для полноценного развития человека как личности. Поэтому одна из важных задач – пробудить внутренние творческие силы человека, стимулировать его собственную работу по личностному изменению и росту, побудить человека взять на себя ответственность за саморазвитие и самопомощь.

В эстетической психотерапии решающей для гармоничного психического состояния определяется способность человека мыслить позитивно – творчески. Данный подход основан на понимании творчества как потребности в познании, получении новой информации, которая реализуется в процессе ориентировочно-исследовательской деятельности. Последнюю можно рассматривать как цепь ориентировочных рефлексов. Ориентировочный рефлекс, как выражение потребностей в новой информации, конкурирует с оборонительным рефлексом, который является выражением страха, агрессии, тревоги. Следовательно, стимуляцию ориентировочно-исследовательской активности можно рассматривать как основу развития творческого потенциала человека и психотерапевтический способ подавления депрессии, тревожности и агрессивности – основных факторов, препятствующих творческому самовыражению человека.

В свою очередь, реализованность творческого потенциала, т.е. уровень реализации собственных идей, воплощения собственной индивидуальности, приводит к развитию творческой устремленности личности. Это есть стремление к новизне, стремление к устранению и разрешению противоречий, стремление к созданию ради самопознания и стремление к созиданию ради самотрансляции.

Поскольку в эстетическом психотерапевтическом процессе учитываются индивидуальные личностные параметры, это позволяет выявить проблемы, ценности, эстетическую направленность, интересы и склонности личности и рекомендовать вид самореализации, соответствующий психическому состоянию личности, для реабилитации в период кризиса

ее развития с помощью арт-терапии – лечения искусством, где самовыражение является средством познания.

В групповой и индивидуальной эстетической психотерапии комплексно используются эстетико-психотерапевтические элементы: цветотерапия, музыкотерапия, ароматерапия, телесно-ориентированная терапия, арт-терапия (интуитивное творчество, спонтанный танец и рисунок, ролевые игры, куклотерапия, психодрама и т.д.).

Применяемые нами элементы эстетической психотерапии, которые способствуют обретению внутренней гармонии и достижению гармонии с окружающим миром, основаны на музыкотерапии. Среди этих элементов назовем Метод биорезонансной (волновой) психокоррекции (1998), который является принципиально новым техническим решением и позволяет с помощью слабого электромагнитного поля вызывать гармонический резонанс в организме, а также Аппликатор компенсаторный (патент №UA 346724–02, патент №UA 134124–02), в котором впервые использованы «универсальные музыкоречевые семантические образы», зафиксированные на «носителе», совпадающие по диапазону и интенсивности с гармоническими частотами собственных электромагнитных излучений организма и позитивно (организующе) действующие на состояние психики.

В соответствии с индивидуальной природой человека, на основе выделения общих семантических признаков объектов мира, определены шкалы предпочтения смысловых категорий, геометрических форм, а также предпочтения цвета и музыки, вкуса и запаха, способствующие гармонизации психоэмоционального состояния человека (2004).

В результате этого создан уникальный по глубине воздействия на бессознательные процессы психотерапевтический продукт в форме звукообразов, позволяющий вести диалог с бессознательным личности посредством функциональных семантических универсалий (2002), наделенных личностным смыслом и тождественных символическому языку бессознательного.

На этой базе разрабатывается комплексная диагностико-коррекционная компьютерная программа (2007). Компьютерная программа с использованием психотерапевтического видео- и аудио-продукта направлена на создание у человека особого аутогенного состояния сознания, способствующего эффективному восприятию психокоррекционной информации и решению психологических и психосоматических проблем.

Нами также создан Комплекс инновационных психоэкологических технологий досуга (2006), которые применяются в досуговой деятельности в следующих проектах и программах:

- ^ Программа инновационной молодежной клубной деятельности, которая нацелена на профилактику нарушений социоадаптации креативов;
- Программа инновационной психоэкологической студии творческого развития ребенка «ДЕТСАД», которая нацелена на развитие индивидуальных способностей ребенка.

Указанные программы разработаны с целью восполнить недостаток в обыденной жизни эстетических впечатлений, транскультурных знаний и убеждений, обеспечивающих наилучшие условия для нормального функционирования психики развивающегося человека.

Наши психологические программы ориентированы на детей и молодежь, так как детство и юность – этапы психического развития, являющиеся важными периодами в становлении нравственности и способностей личности, когда интенсивно развивается творческое мышление, умение обобщать, повышена способность к абстрактному мышлению. На первый план в эти периоды выступает креативность – способность поиска оригинальных, нестандартных решений в реализации своего мировоззрения, стремление к достижению жизненных целей и задач. Следовательно, наш подход позволяет воспитывать и эффективно использовать имеющиеся ресурсы развивающейся личности в различных сферах посредством формирования самоопределения, мотивации в учебе и в социальной сфере, что в свою очередь обеспечивает решение насущной проблемы современного общества – формирование личности, способной осуществлять устойчивое развитие общества.

Таким образом, современные достижения нового ноосферного направления, изучающего психологию устойчивого развития личности – надежный помощник в процессе познания индивидуальной психики. Возможности этого направления позволяют на современном уровне определить, говоря словами В. Эфроимсона, «надлежащему человеку надлежащее место» [8] в социуме, в эволюционном процессе, указывают оптимальный путь развития личности, а значит и общества.

^ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Вернадский В.И. Научная мысль как планетное явление. – М., 1991. – 271 с.

Кузнецов О.Л., Кузнецов П.Г., Большаков Б.Е. Система природа–общество–человек: Устойчивое развитие. – Дубна: Государственный научный центр РФ ВНИИГеосистем; Международный Университет природы, общества и человека «Дубна», 2000. – 392 с.

Моисеев Н.Н. Универсум. Информация. Общество. – М., 2001. – 200 с.

Налимов В.В., Дрогалина Ж.А. Как возможно построение модели бессознательного // Бессознательное. Природа, функции, методы исследования / Под общ. ред. А.С.Прангишвили. – Тбилиси, 1985. – Т. 4. – С. 185-197.

Шванева И.Н. Психология ноосферного развития. – М., 2002. – 190 с.

Шванева И.Н. Ноосферная психология. Психология предназначения. Книга 1. – М., 2005. – 190 с.

Шванева И.Н. Ноосферная психология. Консультирование личности и общества. Книга 2. – М., 2005. – 186 с.

Эфроимсон В.П. Гениальность и генетика. – М.: «Русский мир», 1998. – 544 с.

Юнг К.Г. Бог и бессознательное. – М.: Олимп, 1998. – 480 с.

Черникова И.В. Философия науки и ноосферное знание // Итоги деятельности секции «Ноосферные знания и технологии» (июнь 1995 г. – октябрь 2005 г.). – М., 2005. – С. 21-30.