

## Новый учебник

**Теория и методология истории / Отв. ред. В. В. Алексеев, Н. Н. Крадин, А. В. Коротаев, Л. Е. Гринин. – Волгоград: Учитель, 2014. – 504 с.**

Учебник, который мы хотим представить, предназначен для студентов, изучающих курс «Теория и методология истории» согласно образовательному стандарту последнего поколения по программе бакалавриата направления «История». В учебнике последовательно раскрываются различные теории исторического процесса, начиная с глубокой древности и до наиболее популярных теорий XX–XXI вв. (марксизм, цивилизационный подход, теории модернизации, мир-системный анализ и др.). Детально рассмотрены основные факторы исторического процесса (природа, демография, роль личности и пр.), наиболее влиятельные теоретические парадигмы (школа «Анналов», гендерная история, история повседневности и пр.). Большое внимание уделено инструментарию историка – различным методам социального и исторического познания.

Хотя предмет «Теория и методология истории» является обязательным для студентов исторических специальностей, его программа в значительной мере все еще представляет собой объект споров среди специалистов. Не в последнюю очередь это происходит потому, что сама историческая наука существенно меняется, она стала включать в себя много новых методов, которые ранее казались чуждыми историографии, а также много новых теорий. Кроме того, довольно сложно разграничить теорию истории и теорию других социальных наук. Вот почему каждый учебник по теории и методологии истории существенно отличается от ранее вышедших, представляя собой не только пособие для студентов, но и в определенной мере срез представлений о теории и методологии истории той или иной школы ученых. Но это, наверное, хорошо, потому что учебников по данной дисциплине в целом совсем немного и выход каждого нового является определенным событием в научной и преподавательской жизни.

Учебник под редакцией В. В. Алексеева, Н. Н. Крадина, А. В. Коротаева и Л. Е. Гринина с участием таких известных специалистов в области теории и методологии истории и других общественных наук, как Л. Б. Алаев, Е. В. Алексеева, Л. И. Бородкин, И. Н. Ионов, С. А. Нефедов, И. Б. Орлов, И. В. Побережников, Н. Л. Пушкарева, Н. С. Розов, П. В. Турчин, Н. В. Трубникова, П. Ю. Уваров, несомненно, является крупным событием в научной жизни.

*История и Математика: социально-экономические процессы 2014 303–306*

В советское время функции теории и методологии истории во многом замыкал на себя «исторический материализм». Поэтому специальных курсов методологического характера историкам не читалось. Только в годы перестройки и постсоветский период встал вопрос о методологии исторической науки, появился соответствующий курс в образовательном стандарте и стали выходить учебники. Однако представляемый учебник, как уже сказано, во многом значительно отличается от всех предшествующих. В большинстве предыдущих учебных изданий много внимания уделено таким вопросам, как особенности исторического познания или понятие исторического факта. Авторы учебника полагают, что эпистемология исторического знания – это в большей степени предмет изучения такой дисциплины, как философия истории. Нисколько не умаляя важности данной дисциплины, они стремились сосредоточиться на собственно исторических теориях и вопросах применения конкретных методов в историческом исследовании.

Для исторической науки последних десятилетий характерны: отказ от жестких однолинейных теорий и схем, наличие множества концептуальных подходов, преодоление евроцентризма и колониализма. При написании этого учебника авторы сделали акцент на знакомстве студентов не только с классикой, но и с современным состоянием теории исторической науки и основными методами, используемыми в конкретно-исторических исследованиях.

Соответственно учебник состоит из двух основных блоков – теоретического и методологического. В первом блоке изучаются различные интерпретации исторического процесса с древности до наших дней, студенты знакомятся с рядом наиболее важных современных подходов и концепций, во втором – дается информация об общенаучных и специальных исторических методах.

Начинается учебник с историографических глав, в которых рассматриваются основные теории исторического процесса, начиная с классических теорий Древности и Средневековья. Дается широкая панорама развития процесса перехода от мифологического (в основном) осмысления истории к возникновению исторической традиции, исторических методов и появлению основанных на них идеологем. Конечно, связь теорий Древности и Средневековья с донаучными представлениями еще до конца не прервана. Поэтому все они могут быть сгруппированы по трем большим направлениям: 1) теории, которые рассматривали историю как линейную эволюцию либо от золотого века к хаосу, либо наоборот (Гесиод, Конфуций, Августин и др.); 2) циклические теории (Полибий, Ибн Халдун и др.); 3) концепции неизменности универсальных форм (Аристотель и др.). Только в период Просвещения расцветает рациональное линейное прогрессивистское видение истории, в котором Запад представляется как

венец развития человечества (концепции И. Гердера, А. Тюрго, Ж. Кондорсе, А. Смита, А. Фергюсона и др.). Анализируются истоки современного членения истории на пять фаз (первобытность, Древность, Средневековье, Новое и Новейшее время), которое имплицитно встроено в систему нашего исторического образования. Это деление происходит от трехчастной исторической схемы (Античность, Средневековье, Возрождение) Х. Келлера. Впоследствии оно было экстраполировано на весь остальной неевропейский мир, а после того как А. Сен-Симон наделил его социально-экономическим содержанием (первобытность, рабовладение, крепостничество, капитализм, ассоциация трудящихся), с некоторыми нюансами оно стало восприниматься как нечто само собой разумеющееся.

Особое внимание в учебнике уделено марксистской интерпретации истории. Этому вопросу посвящена третья глава. Далее в учебнике рассматриваются основные интерпретации исторического процесса в XX столетии. Нужно иметь в виду, что имеется два принципиально разных видения истории – линейное и циклическое. Грубо говоря, первый взгляд предполагает выделение стадий исторического процесса (неоэволюционизм, теории модернизации и др.). Второй предполагает, что единства истории не существует, есть отдельные крупные общности, которые живут жизнью отдельных организмов (цивилизационный подход). Между данными полюсами есть промежуточные теории, которые «отпочковались» от вышеуказанных подходов и пытаются преодолеть познавательные ограничения направлений-предшественников (теории многолинейной эволюции, мир-системный анализ). Определенное место в учебнике занимают различные современные методологические подходы – история повседневности, устная история, гендерная история и др. К сожалению, далеко не вся проблематика оказалась включенной в содержание учебника. В частности, за пределами рассмотрения оказались такие темы, как социальная история, постмодернизм и др.

Другой блок учебника посвящен методологическому инструментарию историка. Рассматриваются принципы построения научных теорий, в этой связи читатели знакомятся с работами таких авторитетов в области методологии науки, как К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос. Далее рассматриваются общенаучные методы: наблюдение, эксперимент, моделирование. Показана специфика общественных и гуманитарных наук. Дается представление о методах теоретического анализа, таких как сравнение, анализ и синтез. После этого студенты знакомятся с главными методами, используемыми в работах историков: нарративным (описательным), историко-генетическим, сравнительным, структурным, системным, типологическим. Определенное внимание уделяется методам критики исторического источника и исторической герменевтике.

В сжатой форме даются сведения об использовании количественных методов в исторических исследованиях, а также о таких научных направлениях, как клиометрика (клиометрия) и клиодинамика. Рассказывается о трех основных достижениях использования количественной методологии: 1) использовании статистических методов при работе с массовыми источниками в истории и археологии; 2) анализе кросс-культурных корреляций в современной социокультурной и исторической антропологии; 3) математическом моделировании ряда исторических систем и процессов.

Авторы учебника напоминают, что теоретическое знание важно для историков не как интеллектуальная игра с терминами, а как инструмент, с помощью которого можно получить новое знание, углубить наши представления о прошлом. И надеются, что предложенный ими учебник внесет свою лепту в этот процесс.