

---

---

## ИСТОРИЧЕСКАЯ ФОТОРЕКОНСТРУКЦИЯ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

Дуденкова Е. Е. \*

*В статье рассмотрены современные средства патриотического воспитания в школе, пришедшие на смену шаблонным концепциям. На примере исторической фотореконструкции (фотосессии) показан один из способов воспитания в сегодняшнем школьнике гражданина и патриота своего Отечества.*

**Ключевые слова:** историческая фотореконструкция, патриотическое воспитание, фотосессия, сопереживание, гражданственность.

## THE HISTORICAL PHOTO-RECONSTRUCTION AS THE MEANS OF PATRIOTIC EDUCATION IN SCHOOL

Ekaterina E. Dudenkova

*The article deals with the modern means of patriotic education in school which have replaced the conventional concepts. For example, a historical photo-reconstruction (a photo shoot) presents one of the ways to raise today's child as a citizen and patriot of his Homeland.*

**Keywords:** historical photo-reconstruction, patriotic education, photoshoot, empathy, citizenship.

Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей Родине.

Это гораздо больше <...> Это – сознание своей неотъемлемости от Родины, неотъемлемость переживаний вместе с ней ее счастливых и несчастливых дней.

*А. Н. Толстой*

Патриотизм проявляется в поступках и деятельности человека. Зарождаясь из любви к «малой Родине», патриотические чувства, пройдя через множество этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки.

---

\* Дуденкова Екатерина Евгеньевна – учитель истории и обществознания муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 17 Ворошиловского района Волгограда».

Dudenkova Ekaterina Evgenievna – teacher of history and social studies of municipal educational institution “Gymnasium No. 17 Voroshilovsky district of Volgograd”.

Патриотическое воспитание – всегда актуальная задача как для общества в целом, так и для современного образовательного учреждения в частности. Происходящие в этой сфере процессы свидетельствуют об определенных положительных достижениях в данной области. Шаблонные концепции и средства используются все реже, уступая место новым идеям и подходам к решению этой крайне актуальной задачи. Вопросы патриотического воспитания многогранны, сложны и остры, а следовательно, накладывают большую ответственность на педагогов, воспитателей, руководителей образования всех уровней. Поэтому образовательное учреждение в современных условиях постоянно обновляет формы и методы организации воспитательной работы со школьниками, направленной на формирование патриотических чувств. Эта необходимость в обновлении возникает в связи с тем, что меняются реалии общества, меняются сами школьники (необходимо учитывать их возрастные, индивидуальные особенности, национальный и этнический состав школьных коллективов и т. д.). Педагог находится в постоянном поиске наиболее эффективных средств педагогического взаимодействия, позволяющего решать задачи патриотического воспитания.

Понятие патриотического воспитания школьников состоит из таких аспектов, как:

- преданность и любовь человека к «малой Родине»;
- уважение к родному языку;
- приоритетность интересов государства, а не своих личных;
- понимание того, что все граждане в долгу перед Родиной и должны стоять на страже ее свободы и независимости;
- необходимость проявлять гражданские чувства и хранить верность Отчизне;
- гордость за свою страну и ее достижения в сфере культуры и социальной жизни;
- чувство гордости за государственные символы страны и народ, который ее населяет;
- проявление уважительного отношения к истории своего государства;
- чувство ответственности за дальнейшую судьбу народа и страны в целом;
- стремление трудиться для блага Родины и способствовать росту могущества и расцвету Отчизны.

Патриотическое воспитание входит в область важнейших государственных интересов. Важностью патриотического воспитания для нынешней России объясняется издание постановления Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795 «О государственной программе “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы”», а также проект программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». Основной целью этих программ является дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан. Патриотическое воспитание детей и молодежи считается приоритетным направлением этих программ, при этом акцент делается на осуществление в образовательных учреждениях совместной воспитательной работы школы, семьи, других учреждений и общественных организаций.

В современных условиях патриотическое воспитание школьников ни в коем случае нельзя оставлять на уровне получения теоретических знаний. Ведь именно во время разнообразных мероприятий ребенок впервые ощущает себя настоящим гражданином своей страны, который может и желает принести ей реальную поль-

зу. Поэтому педагог всегда находится в поиске новых методов и средств для решения вопросов патриотического воспитания.

Сегодня существует огромное множество мероприятий, способствующих укоренению патриотических чувств и осознания своего гражданского долга у представителей подрастающего поколения:

- уроки мужества;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и Вооруженных сил, детьми военного Сталинграда;
- экскурсии в музеи, по местам боевых сражений;
- мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества;
- празднование Дня Победы в ВОВ, Дня Победы в Сталинградской битве;
- организация торжественных линеек памяти;
- вахты памяти у Вечного огня города-героя Волгограда;
- конкурсы сочинений и рисунков;
- викторины и брейн-ринги;
- работа над социальными проектами;
- краеведческие викторины;
- экскурсии по изучению родного края и т. д.

Я хотела бы рассказать о таком средстве патриотического воспитания в школе, как историческая фотореконструкция (фотосессия). Являясь коллективным творческим делом, она помогает воспитать гражданина и патриота Отечества, ценностно ориентированную личность, обладающую нравственными качествами и способную к самореализации в условиях современной российской социокультурной ситуации.

Осенью 2014 г. мы с ребятами из 8 класса решили поучаствовать в социальном проекте «Взгляд» – командном соревновании для школьников, направленном на стимулирование их художественной креативности, умения работать в команде, овладение навыками фотографирования. Изучение истории города через объектив фотоаппарата – вот была наша основная цель, когда с детства знакомые места вдруг предстают перед ребятами по-другому, когда можно глубже прочувствовать судьбу людей. Учащиеся заинтересовались идеей создания фототрафий-реконструкций.

Для сбора материала мы прошли по местам боевой славы, посетили музей-панораму «Сталинградская битва», музей МОУ ДОД «Детский морской центр имени Н. А. Вилкова» г. Волгограда, где учащиеся узнали много нового о Сталинградской битве. Курсанты и преподаватели ГОУ НПО «Профессиональное училище № 28 имени адмирала флота Н. Д. Сергеева» г. Волгограда также тепло встретили ребят и рассказали им о героической истории Волжской флотилии (см. Приложение 1).

Все полученные знания обучающимся не терпелось закрепить через создание фотосессии-реконструкции событий и людей Сталинградской битвы. С каким интересом и воодушевлением взялись они за коллективное творческое дело: отыскивали подходящую одежду, искали будущие образы, просматривая снимки тех далеких лет, учились правильной постановке фотографии. История – это могучая и вечно живая сила, которая творит Патриота, Гражданина своей страны. Именно такую мощь я и увидела в глазах ребят – патриотов своей Родины. Полу-

чившиеся фотографии школьники показывали на классных часах и рассказывали о подвигах, непростой жизни жителей военного Сталинграда (см. Приложение 2).

В октябре 2015 г. творческие способности и энтузиазм уже девятиклассников не иссяк. Мы решили поработать над фотосессией «Женщины-матери в годы войны» (см. Приложение 3), прочувствовать их судьбу, ведь угроза, нависшая над нашей страной в военные годы, заставила советских женщин встать в строй наравне с мужчинами. Женщины, девушки заменили в тылу ушедших на фронт мужей, сыновей, братьев; а сколько ими было сделано... Именно о них, женщинах, беззаветно любивших Родину и готовых отдать жизнь за нее, ставших примером бесстрашия и героизма, ученицы решили рассказать через фотографии. Сопереживая женщинам, взвалившим на себя тяжкое бремя войны, понимая и принимая их горе и подвиги, девятиклассницы воспитывали в себе мужество, стойкость к перипетиям судьбы, любовь к своему государству. Получившиеся фотографии и свои рассказы о героях ребята вновь предложили использовать на классных часах, посвященных Сталинградской битве, и уроках мужества.

Итак, современное образовательное учреждение может и призвано формировать положительные представления о России, ее многонациональном народе, выдающихся личностях, национальных героях и образах-символах, без которых немыслима ни одна национальная история. Средства при этом используются различные. Я рассказала о таком коллективном творческом проекте, как фотосессия-реконструкция исторических событий и личностей. Такое общее дело воспитывает в школьниках чувства сопереживания, гражданственности и патриотизма; устанавливает исторические связи юных граждан России с прошлыми и будущими поколениями. Как известно, рожденные именно в детском сознании убеждения и чувства с годами прорастут в осознанные принципы и ценности. А это значит, что новое поколение российских граждан станет гарантом прочности и стабильности будущей России.

### *Литература*

Гаврилюк В. В., Маленков В. В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи // Социологические исследования. – 2007. – № 4. – С. 44–50.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (проект) [Электронный ресурс]. URL: <http://slujugussia.ru/document1> (дата обращения: 02.11.15).

Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/199483/paragraph/8280:1> (дата обращения: 01.11.15).

Овчинникова Н. П. Идея патриотизма и Отечества в истории русской педагогики // Педагогика. – 2007. – № 1. – С. 93–102.

Приложение 1



**Ребята изучают документы музея МОУ ДОД  
«Детский морской центр имени Н. А. Вилкова» г. Волгограда**



**Ребята посетили ГОУ НПО «Профессиональное училище № 28  
имени адмирала флота Н. Д. Сергеева» г. Волгограда, пообщались  
с курсантами и преподавателями, изучили документы**

## Приложение 2



**«Бакенщицы».  
Историческая реконструкция  
событий Сталинградской битвы**



**Историческая реконструкция  
событий Сталинградской битвы**

## Приложение 3



**Историческая фотореконструкция  
«Женщины-матери в годы войны»**





**Историческая фотореконструкция  
«Женщины-матери в годы войны»**