• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

• Концепция развития профильного кадетского образования Следственного комитета Российской Федерации на период с 2025 по 2030 гг. (утв. СК России 08.10.2024);

• Обновление Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года и др.

Среди *актуальных направлений развития современного дошкольного образования* были названы: обеспечение доступности; организационно-методическое сопровождение внедрения ФОП ДО; реализация проекта «Детский сад – маршруты развития»; внедрение Программы просвещения родителей детей дошкольного возраста.

Актуальность разработки Программы обусловлена утверждением традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе. Возникает необходимость обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273, ст. 44 «…образовательные организации, российское движение детей и молодежи оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

ФОП ДО предусматривает выбор форм психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Взаимодействие ДОО с семьями обучающихся строится на принципах сотрудничества с родителями: приоритет семьи в вопросах воспитания, развития и обучения детей; открытость; доброжелательность, доверие при взаимодействии; индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье; специфика возраста ребенка при выборе способов сотрудничества с семьей – актуальность содержания и форм сотрудничества.

Основные направления деятельности ДОО: развитие ответственного родительства; повышение родительской компетентности; привлечение родителей к образовательному и воспитательному процессу ДОО – связаны с решением следующего блока задач ФОП ДО (п. 26).

ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ: ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЯЮЩИХ СОВЕТОВ В ДОО

Далее рассмотрим принцип государственно-общественного управления образованием.

Согласно методическим рекомендациям по формированию и развитию Управляющих советов в образовательных организациях РФ от 27.04.2024 г. *государственно-общественное управление образованием (ГОУО)* представляет собой особый тип взаимодействия государства и общества, предполагающий постоянное и ответственное участие в управлении субъектов, выражающих и представляющих интересы, политику, гарантии и компетенцию государства в области образования и субъектов, выражающих и реализующих интересы российского общества, населения, бизнеса, родителей и непосредственно самих обучающихся.

Сущность данного определения заключается в согласованном взаимодействии между государством и обществом в решении различных вопросов образования, связанных с возможностью ответственно и результативно влиять на образовательную политику, принятии управленческих решений, участии в выполнении ресурсообеспечивающих функций, создании здоровой социальной среды для детей.

Задачами государственно-общественного управления образованием являются:

• вовлечение общественности в формирование и реализацию образовательной политики;

• повышение эффективности государственной политики в сфере образования;

• удовлетворение образовательных потребностей и интересов всех категорий участников образовательных отношений.

В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 отмечается, что управление ОО должно осуществляться на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности (ст. 26 и 27).

«Управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер» (ч. 1, ст. 89 ФЗ № 273-ФЗ). То есть все субъекты управления системой образования должны в той или иной мере включать принцип государственно-общественного управления в свои управляющие структуры.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (ректор, директор, заведующий, начальник или иной руководитель), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации (ч. 3, ст. 26 ФЗ № 273).

В целях обеспечения государственно-общественного характера управления в образовательной организации формируются коллегиальные органы управления (ст. 27 ФЗ № 273).

Обязательными коллегиальными органами управления являются: общее собрание, педагогический совет.

Также к коллегиальным органам относятся: управляющий, попечительский, наблюдательный совет и другие органы управления.

Коллегиальные органы входят в систему «внутреннего» управления ОО и принимают управленческие решения. Она наделяются определенными полномочиями и вправе принимать решения обязательного или рекомендательного характера. Структура, порядок формирования. Срок полномочий и компетенция органов управления ОО, порядок принятия или решений и выступлений от имени ОО устанавливаются уставом ОО в соответствии с законодательством РФ. Формирование системы органов управления организации производится по усмотрению учредителя ОО. Состав, компетенция коллегиальных органов управления ОО варьируются в широких пределах.

Родители обучающихся могут входить в попечительский совет – коллегиальный орган управления ОО, объединяющий на добровольной основе всех, кто заинтересован в развитии образования и конкретной ОО; в управляющий совет – коллегиальный государственно-общественный орган управления, который занимается развитием ОО и общими вопросами функционирования.

Кроме коллегиальных органов управления в ОО могут создаваться и действовать органы, имеющие право на участие в управлении через выражение позиции той или иной группы участников образовательных отношений.

По инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в ОО могут создаваться **советы обучающихся и родителей**.

Данные органы не принимают управленческих решений, они обеспечивают учет мнения участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников) по вопросам управления ОО. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников ОО, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, представительных органов работников (ст. 30, ФЗ № 273).

Совет родителей есть коллегиальный орган управления образовательной организацией, создаваемой с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления ОО и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Совет родителей, как правило, избирается сроком на один год, из числа представителей родителей каждой группы. Как правило, с правом решающего голоса в состав совета входит представитель руководства ОО.

К основным полномочиям родителей относится: участие в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; в организации наставничества над обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении и др.

Важно знать, что порядок учета мнения советов родителей не определен законом. Состав и порядок работы таких органов регламентируется не уставом и локальными нормативными актами ОО, а внутренними положениями и иными документами таких представительных органов.

Совет родителей имеет право: вносить предложения руководству ОО, органам общественного управления и получать информацию о результатах их рассмотрения; выносить благодарность родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу в совете родителей, оказание помощи в проведении мероприятий и т. д.

Также была поставлена задача по созданию родительских комитетов на федеральном и региональном уровнях с целью консолидации родительского сообщества через вовлечение в образовательную повестку; обеспечения учета мнения родителей в государственной образовательной политике; формирования предложений по нормативно-правовому регулированию системы образования; формирования условий для просветительской деятельности в соответствии с традиционными духовно-нравственными ценностями и др.

Приведем образец Положения о коллегиальных органах.

Положение представляет собой организационно-юридический документ, регламентирующий деятельность организации.

Примерная структура Положения об органах управления ДОО включает в себя следующие разделы: общие положения; основные задачи; функции; права; организация работы (управления); взаимосвязи; ответственность; делопроизводство.

Раздел «Общие положения»:

• для какой организации и на основании каких нормативных правовых документов разработано Положение;

• определение статуса коллегиального органа управления или другого органа, предусмотренного уставом ДОО;

• указать, кем возглавляется и кому подчиняется орган, его полномочия;

• порядок внесения изменений и дополнений в Положение;

• срок действия Положения.

Раздел «Основные задачи»:

• определяет направления деятельности органа и задачи.

Раздел «Функции»:

• перечень конкретных функций, выполнение которых обеспечивает решение задач.

Раздел «Права»:

• перечень прав органа, необходимых для выполнения возложенных на орган функций.

Раздел «Организация работы (управления)»:

• описание организационной структуры органа;

• указывается роль руководителя (председателя);

• определятся периодичность, время и вид организационных мероприятий (собраний, совещаний, заседаний и т. п.);

• определяется процедура принятия решений;

• указывается, кто и в какой промежуток времени осуществляет контроль за выполнением принятых решений.

Раздел «Взаимосвязи»:

• определяет основные взаимосвязи, которые осуществляет данная организация с другими органами управления.

Раздел «Ответственность»:

• установление ответственности органа и его руководителя за выполнение задач и реализацию функций;

• указание санкций за невыполнение функций;

• определение условий, при которых наступает та или иная ответственность.

Раздел «Делопроизводство»:

• обозначаются правила ведения обязательной документации;

• процедура оформления протоколов заседания;

• оформление отчетов, справок, выписок и т. п.;

• сроки хранения протоколов.

Итак, государственно-общественная система управления предполагает включение родителей и общественности в образовательный процесс детского сада.

Данное требование обосновывается тем, что за реализацию ФГОС ДО и ФОП ДО участники отчитываются перед обществом и государством. В виде родительской общественности мы получаем определенные силы, которые должны быть представлены в детском саду советами.

Кто может войти в общественный совет?

Необходимо подобрать и привлечь людей с высоким индексом доверия: родители, бывшие педагоги, специалисты профильных учреждений и др.

Если данный вопрос не станет объектом нашего внимания, то муниципалитет в одностороннем порядке сформирует такой совет и подберет своих кандидатов.

Общественники – это не случайные, а мотивированные люди, отвечающие **современным требованиям**:

• важны такие личностные качества, как: скромность, трудолюбие, образованность;

• не приветствуются следующие качества: конфликтность, стремление к власти, завышенная самооценка;

• знание компьютера, владение современными средствами общения (Интернет), наличие высшего образования (предпочтение филологическому);

• обеспечение делового фона деятельности за счет вовлечения в образовательный процесс мужчин; отдавать приоритет отцам воспитанников.

Организация и проведение работы с родителями включает в себя:

– целенаправленное наблюдение педагогами детского сада за родителями воспитанников;

– отбор кандидатов в соответствии с обоснованными критериями;

– создание актива родителей;

– проведение руководителем и педагогами индивидуального собеседования с претендентами.

Сопровождение образовательного процесса данными формами **работы с родителями** является **обязательным требованием** государственно-общественной системы управления.

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Условия создания актива родителей.

Рекомендуется отказаться от добровольного участия родителей в общественных советах. Активисты, проявляющие инициативу, в большинстве случаев обладают качествами – конфликтность, стремление к власти, завышенная самооценка, не соответствующими специфике общественно-педагогической деятельности и препятствующими ее осуществлению в детском саду. В свою очередь, эта деятельность должна иметь гуманистическую основу, строиться на правильном понимании актуальных вопросов современности в соответствии с базовой системой ценностей, на их адекватной оценке и на выработке педагогически целесообразных моделей социального взаимодействия.

Отбор кандидатов и формирование актива родителей осуществляется по следующим **критериям**:

• анализ уровня образования родителей;

• общекультурный уровень родителей;

• владение компьютерной грамотностью;

• наличие коммуникативных качеств личности.

Далее, по итогам коллективного обсуждения, педагоги составляют списки претендентов и предоставляют их руководителю, который организует и проводит с каждым из них индивидуальное собеседование. Процедура его осуществления предполагает формирование у родителей установок когнитивного, мотивационного и поведенческого характера.

Поэтому в ходе беседы необходимо делать акценты:

• на **повышении самооценки родителя**, дать разъяснения относительно того, что его кандидатура выбрана не случайно, а общим решением педколлектива как достойная личность;

• **объяснении необходимости** участия родителей в управлении организацией как государственное требование. Единоначалие руководителя запрещено. Разработка и утверждение документации, которая сопровождает образовательный процесс в детском саду, возможна только при участии родителей;

• **разъяснении** того, что взаимодействие родителей и детского сада будет регулироваться совместно разработанным Положением, в котором определяются права и обязанности сторон, прописываются организационные моменты, отражающие периодичность встреч, сроки и время проведения совместных мероприятий (1 раз в месяц или 2 раза в год и пр.). Обмен информацией осуществляется посредством современных средств связи.

Одним из важных условий, которое следует учитывать при организации и проведении собеседования, является индивидуальный контакт с каждым кандидатом с целью соблюдения нравственной и профессиональной этики.

СТРАТЕГИИ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ: ПАРТНЕРСТВО, СОТРУДНИЧЕСТВО, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Ваше собственное повеление – самая решающая вещь.
Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда,
когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему.
Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома.
А. С. Макаренко

Реализация ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО предусматривает **организацию работы педагогического коллектива с семьями воспитанников**.

Согласно ФГОС ДО в основу реализации ОП ДО положены две идеи: 1) сетевое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры и дополнительного образования; 2) организация социального партнерства с родителями воспитанников.

Нормативно-правовой основой является:

• Семейный кодекс РФ (ст. 63, п. 1), где подчеркивается приоритет семейного воспитания;

• ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ст. 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Эффективная система «педагог – ребенок – родитель» включает в себя три взаимосвязанных блока: **партнерство, сотрудничество, взаимодействие** (Ю. А. Гладкова).

Цель **партнерства** заключается *в определении прав и обязанностей педагогов и родителей в совместном решении задач всестороннего развития детей в условиях семьи и ДОО.*

Достижение данной цели предусматривает решение следующих задач: познакомить родителей с основными законодательными актами в области семейного воспитания, системы образования (Закон «Об образовании в Российской Федерации», Семейный кодекс, Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка и др.); определить и закрепить права и обязанности педагогов и родителей по воспитанию, развитию и образованию дошкольников на период посещения дошкольной организации и др.

Диагностическое направление работы посредством анкетирования связано с изучением роли семьи и образовательной организации в развитии ребенка.