ПРОБЛЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ПОИСК РЕСУРСОВ: ОТ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА К СЕТЕВОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ

Решение проблемы взаимодействия с родителями должно выстраиваться на единых подходах к воспитанию детей в ОО и семье, а также едином ценностном понимании этих процессов.

По мнению родителей, приоритетными направлениями развития ребенка, куда они готовы вкладывать средства, являются: логика, речевое и физическое развитие, грамотность, язык, готовность к школе, развитие инициативы и др.

В соответствии со спецификой дошкольного детства ФГОС ДО и ФОП ДО определяют развитие ребенка в контексте игровой деятельности.

Совпадает ли это концептуальное положение с видением родителей? Как они понимают развитие ребенка?

Следует констатировать, что аргументы родителей не всегда носят объективный характер, поэтому необходима просветительская работа, чтобы снизить риск тревожности и снять дефицит информации.

Важно отметить, что проблема родительского всеобуча нашла отражение во многих стратегических документах: ФГОС ДО, ФОП ДО, нацпроект «Образование», Программа «Десятилетие детства» и др.

Надо признать, что в современных условиях реализация идеи социального партнерства в рамках модели «ДОО – семья» является недостаточной.

Обновление целей, усложнение задач и планируемых результатов требует использования дополнительных ресурсов, таких как учреждения культуры и дополнительного образования.

В ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 15) закреплена сетевая форма реализации образовательной программы, что носит обязательный характер и требует поиска путей организации взаимодействия с другими учреждениями. Создание подобной сети позволит решить большой спектр вопросов, так как возможности одного ресурса всегда ограничены.

Далее представим сравнительную характеристику понятий: ***социальное партнерство и сетевое взаимодействие.***

Социальное партнерство имеет более узкое понимание и представляет собой взаимодействие двух или более организаций. При этом одно учреждение выступает инициатором для другого учреждения. План работы, который разрабатывается заранее, необязателен к исполнению и может быть скорректирован самой организацией. Основная цель состоит в создании условий для развития личности на основе объединения значимых партнеров.

Отличительная особенность социального партнерства состоит в том, что оно имеет *линейный характер*, где каждый из участников за что-то отвечает и выполняет свои функции.

Сетевое взаимодействие – характеризуется более широким пониманием, где следует говорить ***о совместной деятельности*** с использованием ресурсов нескольких организаций для освоения детьми ОП ДО. Организации имеют равные права, равномерное распределение ответственности и обязанностей. Составляется договор о сетевой форме организации взаимодействия, где четко прописываются действия сторон.

Цель имеет объединяющий характер, где две организации решают одни задачи своими средствами.

Отличительная особенность сетевого взаимодействия заключается в *множественности лидеров*, это союз разных юридических лиц и самостоятельных организаций, где каждое учреждение является лидером, чтобы достичь своей конкретной цели.

Детский сад есть открытая организация, которая не может замыкаться на себе даже при наличии достаточного количества средств и зависящих от возможностей региона.

Опросы показывают, что родители, в первую очередь, желают видеть своего ребенка воспитанным, культурным, добрым, а затем образованным. Общественная система дошкольного образования должна учитывать этот запрос. В то же время ФГОС ДО и ФОП ДО предусматривают

разработку ОП ДО, реализация которой требует создания соответствующих условий, обеспечивающих качество дошкольного образования. Создание соответствующих условий требует сетевого подхода или множественности лидеров.

Рассмотрим причины взаимодействия ДОО и учреждений культуры.

В первую очередь, это способствует повышению качества дошкольного образования и квалификации педагогического коллектива.

Следует отметить, что опыт России в создании культурно-образовательного пространства очень многолик.

Например, в Санкт-Петербурге существует Эрмитажный детский сад, который на протяжении более 20 лет сотрудничает с музеем, что позволило педагогам наработать большой опыт работы.

Взаимодействия с родителями осуществляется не только силами педагогического коллектива, но и при непосредственном участии музейных работников, которые проводят просветительскую работу.

Следующая причина состоит в совместной разработке ОП ДО, что позволяет решать все образовательные задачи одновременно с учетом комплексно-тематического подхода и в ДОО, и в пространстве музея.

В итоге сетевая форма реализации ОП ДО позволяет фиксировать высокий уровень развития детей, ориентируясь на целевые ориентиры дошкольного образования.

Таким образом, практика подтверждает эффективность такого взаимодействия, которое начинается с повышения квалификации сотрудников и вовлечения родителей усилиями самого учреждения культуры.

Следует отметить, что сетевое взаимодействие строится как реализация ОП ДО посредством привлечения множественности лидеров.

Следующий пример связан с московскими детскими садами, которые длительное время сотрудничают с музеями Московского Кремля, историческим музеем. Такое взаимодействие строится на федеральном уровне и определяется выработанными общими положениями.

У таких музеев, как Тимирязевский, Политехнический, Дарвиновский, наработано много эффективных методов работы с детьми, которые можно применять при реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

В психолого-педагогической литературе сказано, что методы экскурсионной работы нельзя использовать в работе с детьми дошкольного возраста. В этот возрастной период первичными и ведущими являются игровая, познавательно-исследовательская деятельность и др.

Положительным моментом является непосредственный контакт музейных работников с родителями воспитанников, что позволяет нарабатывать и расширять опыт за счет организации встреч и обмена мнениями. Сотрудники музеев обладают современными информационно-коммуникативными средствами и способами взаимодействия, что позволяет открывать доступ к фондам через электронные формы.

Такое взаимодействие представляет собой огромный ресурс для повышения квалификации педагогических работников, прохождения аттестации и получения высшей квалификации.

Реализация идеи сетевого взаимодействия ОП ДО позволяет каждому детскому саду нарабатывать свой уникальный опыт, который нельзя позаимствовать, а можно только создать, проявляя свою уникальность, самобытность, а значит, суверенность мышления.

Задача педагогов состоит в том, чтобы при реализации ОП ДО искать ресурсы, позволяющие создавать психолого-педагогические условия, соответствующие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, ориентируясь на интересы и запросы родителей.

Алгоритм **разработки перспективного плана взаимодействия учреждений образования и культуры** предусматривает следующие шаги:

• выявление, анализ и восполнение дефицитов в работе;

• анализ нормативно-правовой документации;

• определение содержания работы в соответствии с интересами родителей и ДОО.

Таким образом, основным ориентиром в работе ДОО выступают ФГОС ДО и ФОП ДО, реализация которых без взаимодействия с учреждениями культуры невозможна. Идеи социального партнерства и социального взаимодействия позволяют реализовать один из главных принципов дошкольного образования – поддержка разнообразия детства. Отсюда задача ДОО состоит в том, чтобы использовать сферу культуры как ресурс развития личности ребенка, показывая приращение социокультурных средств в образовательной среде (изба, музей, музыкальные инструменты и др.).

ПОДХОДЫ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ

Воспитание представляется сложным и трудным делом только до тех пор,
пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитывать своих детей или кого бы то ни было.
Если же поймешь, что воспитывать других мы можем через себя, то упраздняется
вопрос о воспитании и остается один вопрос жизни: «Как надо жить самому?».
Л. Н. Толстой

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 44) родители наделены правом включения в образовательный процесс ДОО, о чем говорится в заключаемом договоре, – *ознакомлен и согласен на обучение ребенка по предлагаемой программе.* Также в соответствии со структурой ФГОС ДО в содержательный раздел ОП ДО включен раздел «Взаимодействие педколлектива с семьями воспитанников».

Каковы же подходы к взаимодействию с семьей?

Осуществляя просветительскую деятельность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, важно понимать специфику этого процесса, изучением которого занимается наука **андрагогика.**

Если педагогика – это обучение детей, то андрагогика – это обучение новым навыкам и знаниям людей с жизненным опытом.

Например, взрослый человек, в отличие от ребенка, приобретает знания не столько для решения текущих, сколько будущих задач; для него важно понимание того, как применять новую информацию в изменяющейся среде; взрослый учится с перспективой дальнейшего применения полученного опыта, осознавая ответственность за свои решения; он руководствуется не внешней (одобрение), а внутренней мотивацией (самоуважение), концентрируется на решении задач, которые помогут справиться с трудностями в реальной жизни.

Сразу следует отметить, что в условиях современной социокультурной ситуации позиция педагогов по отношению к родителям – *а почему они не…* – перестала работать.

Надо признать, что в работе с родителями с учетом новых вызовов и рисков педагоги перестают справляться, используя лишь традиционные средства для решения инновационных задач ФОП ДО.

В настоящее временя сложившаяся ситуация требует использования инновационных форм работы, которые позволяют решать конкретные задачи.

Главная инновация педагога – это установление партнерских отношений с родителями, которые желают, чтобы, помимо обучения детей, их тоже вовлекали в образовательный процесс, просвещали в вопросах семейного воспитания, повышая уровень родительской компетентности.

Однако всегда есть определенный процент родителей (30 %), мировоззрение которых находится в контексте «культуры полезности», где образование воспринимается и понимается лишь как услуга по обменной логике «дашь на дашь» (я плачу́, а вы мне должны).

Что предпочесть в работе с родителями? Партнерские отношения или обвинения?

Первое – это сильная позиция, которая может помочь родителям встать на нашу сторону в той или иной ситуации.