привязан и чувствителен к родителям, мировоззрение и убеждения которых должны формироваться под воздействием различных, но верифицированных источников (СМИ, ДОО), чтобы снимать агрессию, тревожность, рассказывать о правах и обязанностях, целевых ориентирах дошкольного детства.

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГОВ ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

С учетом вышесказанного остро встает вопрос о разработке инструмента и алгоритма действий педагогов по организации взаимодействия с родителями воспитанников.

Работа по вовлечению родителей в образовательный процесс предусматривает в рамках реализации ОП ДО организацию *партнерства, сотрудничества, взаимодействия* и за рамками ОП ДО *просветительской деятельности.*

Основная цель этих форм состоит **в формировании у взрослых новых функций,** которые имеют поддерживающий характер и направлены на создание условий для проявления активности самим ребенком:

• создают предметно-пространственную среду;

• представляют материалы;

• наблюдают за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие развитие;

• поддерживают его инициативу;

• оказывают помощь ребенку;

• поощряют в нем самостоятельность и активность;

• учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности;

• передают свой опыт;

• делают вместе с ребенком;

• помогают планировать день или более далекие события, а также анализировать результаты дня и др.

Согласно законодательству ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 44), родители обладают не только правами, но и обязанностями, знакомство с которыми требует со стороны педагогов сочетания как классических, так и инновационных форм, технологий содействия, совестного действия и компромисса.

Формы сотрудничества с родителями

Традиционные	Нетрадиционные
Родительские собрания	Родительские конференции
Конкурсы	Деловой клуб «Компетентный родитель»
Выставки	Использование социальных мессенджеров
Дни открытых дверей	Онлайн-консультации
Консультации	Сайт организации
Встречи со специалистами	Информационно-образовательный портал для родителей
Праздники и развлечения	Электронная почта для родителей

Какие формы предпочитают родители?

Опросы показали плохую осведомленность родителей, им знакомы только родительские собрания, что требует от педагогов организации мотивационно-ознакомительной работы. Расширение спектра неоднотипных форм сотрудничества, возможностей, профессионализм и личностное развитие педагогов повышают активность и заинтересованность родителей.

Главный фактор – это профессиональная компетентность педагога, который может помочь, а также увидеть и заметить проблемы родителей, осуществляя не контроль, а партнерство и сотрудничество, решая наиболее актуальные задачи: здоровье, эмоциональное благополучие, всестороннее развитие ребенка, повышение родительской компетентности и др.

Следует отметить, что педагог в работе с родителями должен придерживаться *экспертной позиции*, а не назидательной, регулярно сообщать информацию об особенностях развития ребенка, помогать и с учетом их интересов организовывать мероприятия.

Организация сотрудничества с родителями включает в себя следующие этапы:

1-й этап – *анализ ситуации сотрудничества* – изучение семьи, интересов родителей, установление и разъяснение правил, прав и обязанностей, подписание договора всеми членами семьи;

2-й этап – *организация сотрудничества* – создание творческой атмосферы, условий принятия родителями роли партнера, изучение семейного опыта успешного воспитания детей;

3-й этап – *анализ достижений и построение перспектив* – эффективность взаимодействия определяется количеством посещений, участников и мероприятий, организованных по инициативе родителей.

На какие проблемы следует обратить внимание?

В работе педагогов фиксируются недостатки:

• отсутствие готовности осуществлять новые подходы к взаимодействию с родителями;

• низкий уровень педагогического общения;

• некомпетентность в применении педагогических методов и приемов;

• игнорирование запросов и пожеланий родителей в получении определенных знаний, отсутствие обратной связи с ними;

• авторитарные способы и обвинения.

В поведении родителей необходимо преодолевать следующие риски:

• непонимание специфики и значимости периода дошкольного детства;

• низкий социально-культурный уровень родителей;

• некомпетентность в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;

• недооценка роли сотрудничества и его форм.

С целью устранения данных дефицитов взаимодействие с родителями может быть организовано при следующих ***условиях:***

• приобщение родителей к педагогическому процессу сначала через рассказ о ДОО, а затем вовлекая в мероприятия;

• расширение сферы участия родителей в организации жизни ДОО как проявление открытости;

• предоставление возможности родителям посещать занятия в удобное время;

• создание условий для творческой самореализации родителей, которые могут продемонстрировать свои достижения сообществу детей и педагогов;

• создание разнообразных программ совместной деятельности взрослых и детей;

• разработка информационно-просветительских материалов;

• стремление учить родителей проявлять терпение, внимание и такт в воспитании ребенка, учитывать его интересы, не игнорировать чувства и эмоции;

• повышение уровня родительской компетентности;

• создание единого образовательного пространства;

• обеспечение открытости образовательного процесса в ДОО;

• возможность регулярно получать информацию о достижениях детей;

• организация совместной деятельности с родителями по решению образовательных задач;

• информирование родителей, расширение представлений об образовании в дошкольном возрасте;

• формирование культуры взаимодействия педагогов и родителей;

• повышение ответственности родителей в вопросах семейного воспитания детей.

Согласно «Методическим рекомендациям по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО» выделяются **направления взаимодействия ДОО с родителями**, каждое из которых включает в себя определенное назначение, содержание, а также задачи, способы, приемы и методы взаимодействия.

Направления взаимодействия ДОО с родителями

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное	Содержание совместной образовательной деятельности педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся
получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста	консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом	– сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач; сотрудничество в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; – поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; – разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьей

Методы, приемы и способы взаимодействия с родителями

Направления взаимодействия с родителями	Методы, приемы и способы взаимодействия с родителями
1. Диагностико-аналитическое направление	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.
2. Просветительское и консультационные направления	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей

Построение эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих ***принципов:***

• приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;

• взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);

• индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;

• возрастосообразность;

• взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;

• обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

• рациональное и эффективное использование форматов онлайн- и офлайн-сотрудничества с родителями;

• регулярность получения обратной связи от родителей о качестве сотрудничества;

• соблюдение корпоративных и этических норм общения и взаимодействия с родителями (п. 26.5, ФОП ДО).

Деятельность по вовлечению родителей в образовательный процесс ДОО включает в себя задания и мероприятия, к содержанию которых предъявляются следующие **требования:**

- нацеленность на достижение целевых ориентиров;
- субъектная позиция ребенка – идея, намерение ее реализовать;
- комплексный подход (интеграция задач, детских видов деятельности, форм работы с детьми), развитие ребенка сразу в нескольких направлениях; дифференцированный подход (развитие одной функции или одной стороны личности ребенка) не соответствует специфике дошкольного возраста;
- содействие в форме совместной партнерской деятельности, где взрослый – партнер (мотивирует, заинтересовывает);
- включение ребенка в детские виды деятельности («культурные практики»).

Алгоритм действий администрации и педагогов по эффективному взаимодействию ДОО с семьей.

1) Информирование родителей о затратах государства по поддержке системы дошкольного образования в РФ.

2) Проведение работы с родителями по повышению их правовой культуры (Конституция РФ (ст. 43, 55); ФЗ № 273 (ст. 47. Правовой статус педагогических работников; ст. 44, 64); Л. М. Пчелинцева. Комментарии к Семейному кодексу).

3) Информационная открытость ДОО (сайты, буклеты, стенды и др.).

4) Создание актива родителей, ориентируясь на следующие показатели: образовательный и общекультурный уровень; компьютерная грамотность; коммуникативные качества.

Направления работы педагогов:

1) Нормативно-правовая работа – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДОО и семьи, документов о правах ребенка.

2) Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.

3) Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.

4) Повышение педагогической культуры родителей – материалы, помогающие подготовиться к общению с родителями.

5) Повышение педагогической компетентности воспитателей – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.

Направления работы	**Формы работы**
1	2
Подготовительная к школе группа. • Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. • Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. • Возрастные особенности детей. Кризис семи лет – новые возможности ребенка. • Воспитание привычки к здоровому образу жизни, интереса к занятиям физкультурой и спортом. • Правила безопасности жизнедеятельности детей в доме и на улице	Опрос (анкетирование, интервью, беседа). День открытых дверей. Родительское собрание. Родительский клуб. Родительская гостиная (встречи со специалистами). Круглый стол. Деловая игра. Беседа с родителями. Индивидуальная консультация
• Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста. • Развитие детской фантазии, воображения и творчества. • Воспитание будущего читателя. • Социально-коммуникативное развитие будущих первоклассников.	Семинар-практикум. Мастер-класс. Экскурсия. Субботник по благоустройству. Праздник.

Окончание табл.

1	2
• Формирование взаимоотношений взрослых и детей. • Формирование взаимоотношений со сверстниками. • Организация совместного досуга с детьми. • Подготовка детей к школьному обучению. • Адаптация ребенка к школе	Интернет-сайт организации. Выставка (подборка) литературы на педагогическую тему. Информационный стенд

Примерный план работы с родителями

Название мероприятия	**Цель проведения мероприятия**
1	2
Участники мероприятия **Ответственные**	
Родители, воспитатели	
Сентябрь	
Оформление информационных стендов в группе, в холле детского сада	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду
Родительские собрания	Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей. Выборы родительского комитета
Консультация «Учимся, играя»	Активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье. Повышение уровня ответственности родителей за успешное обучение ребенка в школе
Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»	Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия ДОО с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада
Анкетирование «Скоро в школу»	Анализ родительского запроса по подготовке детей к школе. Разработка и реализация обоснованного плана работы по подготовке детей к школе
Открытые занятия	Знакомство родителей с работой детского сада по всем направлениям образовательной программы. Повышение авторитета педагогического коллектива ДОО. Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области развития и обучения детей
Октябрь	
Выставка творческих семейных работ «Художница осень»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам
Консультация «Драчуны. Как исправить ситуацию»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания
Конкурс семейных работ «Семейный логотип»	Активизация родительского участия в жизни детского сада, воспитании ребенка. Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада
Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»	Изменений позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Активизация воспитательных умений пап. Внедрение положительного опыта семейного воспитания
Ноябрь	
Конкурс «Кормушек»	Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания

Продолжение табл.

1	2
Консультация «О воспитании правдивости в детях»	Расширение педагогического кругозора родителей за счет пополнения средств и методов воспитания детей. Решение проблемных ситуаций
Декабрь	
Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка»	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей
Консультация «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки»	Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков. Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения
Январь	
Защита проектов «Счастливый выходной день»	Обмен опытом семейного отдыха. Установление дружеских отношений среди родителей группы
Анкетирование «Растем здоровыми»	Получение информации о формах и методах оздоровления детей дома. Оценка готовности родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе ДОО
Консультация «Ребенок и компьютер»	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере
Февраль	
День открытых дверей	Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей. Демонстрация видов образовательной работы педагогов с детьми. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников
Стенгазета «Лучше папы – друга нет»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада
Выставка детских работ по теме «Родина наша – нет ее краше»	Привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания
Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»	Привлечение родителей к активному участию в фольклорном празднике. Развитие эмоционально насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников ДОО
Март	
Выставка детских работ по ИЗО «Уважайте светофор»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам
Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду
Родительское собрание «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»	Привлечение особого внимания родителей к проблеме детской безопасности на улицах города. Формирование чувства глубокой ответственности за жизнь ребенка
Апрель	
Конкурс творческих семейных работ, посвященный Дню космонавтики	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей

Окончание табл.

1	2
Конкурс творческих семейных работ	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей
Май	
Родительское собрание	Подведение итогов образовательной работы за учебный год

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический	**Практический**	**Контрольно-оценочный**
• Сбор и анализ сведений о родителях и детях. • Изучение семей, их трудностей и запросов. • Выявление готовности семьи ответить на запросы ДОО	• Сбор информации. • Решение конкретных задач. • Привлечение к работе специалистов	• Анализ эффективности мероприятий. • Контроль качества: оценочные листы – отзывы. • Групповое обсуждение родителями и педагогами

Поэтапная модель взаимодействия педагогов и родителей

1-й этап – ознакомительный	
Педагоги	**Родители**
Сбор информации (первое общение, беседа, наблюдение, анализ полученных результатов, анализ типа семей)	Сбор информации (знакомство с ДОО, адаптация)
2-й этап – общепрофилактический	
Наглядная агитация (стенды, консультации, буклеты и пр.)	Встреча со специалистами. Просмотр открытых занятий, мероприятий
3-й этап – индивидуальная работа	
Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, фотовыставки, День матери, творческая мастерская. Выбор содержания, форм	Получение консультативной индивидуальной помощи
4-й этап – интегративный	
Современные (актуальные) мероприятия (досуги, праздники, круглые столы, выставки, недели здоровья	Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры, дискуссионный клуб

Таким образом, проводимые мероприятия должны ориентировать педагогов в работе с родителями:

- ✓ на пропаганду семейных традиций и ценностей российской семьи;
- ✓ выстраивание позитивных детско-родительских отношений;
- ✓ формирование ответственной и позитивной родительской позиции;
- ✓ формирование и повышение экономической грамотности семьи;
- ✓ разрешение споров и конфликтных ситуаций в семье;
- ✓ профилактику семейного неблагополучия и социального сиротства;
- ✓ повышение уровня правовой культуры в области семейного права и др.

ОТ ОБРАЗОВАНИЯ К ПРОСВЕЩЕНИЮ. ХАРАКТЕРИСТИКА И СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

В настоящий момент в системе дошкольного образования следует *говорить о двух основных видах деятельности:*

• *образовательная деятельность* – деятельность по реализации образовательных программ, которые разрабатываются в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.03.2026), ст. 2, п. 17);