Окончание табл.

1	2
Конкурс творческих семейных работ	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей
Май	
Родительское собрание	Подведение итогов образовательной работы за учебный год

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический	**Практический**	**Контрольно-оценочный**
• Сбор и анализ сведений о родителях и детях. • Изучение семей, их трудностей и запросов. • Выявление готовности семьи ответить на запросы ДОО	• Сбор информации. • Решение конкретных задач. • Привлечение к работе специалистов	• Анализ эффективности мероприятий. • Контроль качества: оценочные листы – отзывы. • Групповое обсуждение родителями и педагогами

Поэтапная модель взаимодействия педагогов и родителей

1-й этап – ознакомительный	
Педагоги	**Родители**
Сбор информации (первое общение, беседа, наблюдение, анализ полученных результатов, анализ типа семей)	Сбор информации (знакомство с ДОО, адаптация)
2-й этап – общепрофилактический	
Наглядная агитация (стенды, консультации, буклеты и пр.)	Встреча со специалистами. Просмотр открытых занятий, мероприятий
3-й этап – индивидуальная работа	
Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, фотовыставки, День матери, творческая мастерская. Выбор содержания, форм	Получение консультативной индивидуальной помощи
4-й этап – интегративный	
Современные (актуальные) мероприятия (досуги, праздники, круглые столы, выставки, недели здоровья	Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры, дискуссионный клуб

Таким образом, проводимые мероприятия должны ориентировать педагогов в работе с родителями:

- ✓ на пропаганду семейных традиций и ценностей российской семьи;
- ✓ выстраивание позитивных детско-родительских отношений;
- ✓ формирование ответственной и позитивной родительской позиции;
- ✓ формирование и повышение экономической грамотности семьи;
- ✓ разрешение споров и конфликтных ситуаций в семье;
- ✓ профилактику семейного неблагополучия и социального сиротства;
- ✓ повышение уровня правовой культуры в области семейного права и др.

ОТ ОБРАЗОВАНИЯ К ПРОСВЕЩЕНИЮ. ХАРАКТЕРИСТИКА И СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

В настоящий момент в системе дошкольного образования следует *говорить о двух основных видах деятельности:*

• *образовательная деятельность* – деятельность по реализации образовательных программ, которые разрабатываются в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.03.2026), ст. 2, п. 17);

• *просветительская деятельность* – осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, *направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенций*, в ответ на запросы со стороны родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.03.2026), ст. 2, п. 35).

В рамках реализации ОП ДО предусмотрено *направление работы по взаимодействию педколлектива с семьями воспитанников*, что требует разработки соответствующего **плана работы** с целью установления партнерства, взаимодействия и сотрудничества.

Просветительская деятельность осуществляется *вне рамок реализации ОП ДО по запросу родителей* и предусматривает использование **просветительских методических материалов для педагогов и родителей**, разработанных специалистами ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» (ИРЗАР).

Характеристика видов деятельности

Образовательная деятельность	**Просветительская деятельность**
Формальное образование	*Неформальное образование*
• Реализуется в специально предназначенных для обучения учреждениях; • специально подготовленным персоналом; • ведущее к получению общепризнанного документа об образовании; • систематизированное; • характеризующееся целенаправленной деятельностью обучающихся	• Вне официальной ОО; • вне специального образовательного пространства; • курсы, тренинги, короткие программы, которые предлагаются на любом этапе образования или трудовой деятельности; • обычно не сопровождается выдачей документа; • чаще всего носит целенаправленный и систематический характер
Документация	
• ОП ДО; • учебно-тематический план; • мониторинг качества образования и др.	• План мероприятий; • дорожная карта и др.
Образовательная деятельность	**Просветительская деятельность**
В рамках реализации ОП ДО	Вне рамок реализации ОП ДО
ФГОС ДО (п. 3.2.1; 3.2.5). ФОП ДО (п. 24.1)	ФЗ № 273 (ст. 2, п. 35; ст. 12.2)
По запросу государства (стандартизация дошкольного образования)	По запросу родителей
Взаимодействие педколлектива с семьями воспитанников по реализации ОП ДО	Просвещение родителей (законных представителей)
План по работе с родителями	Банк просветительских методических материалов для педагогов и родителей
Партнерство. Взаимодействие. Сотрудничество	Просвещение

В связи с этим возникают следующие вопросы: ***нужно ли педагогу разрабатывать план взаимодействия с родителями и план просвещения родителей? Нужно ли педагогу разрабатывать отдельный план просветительской деятельности?***

Специалисты ИРЗАР отмечают, что в большинстве случаев такой необходимости нет.

Если мероприятия по взаимодействию с родителями уже включены в годовой план работы ДОО, план воспитательной работы, календарное планирование или иной действующий документ, составление отдельного плана просветительской деятельности для каждого воспитателя не требуется.

Рекомендуется интегрировать просветительскую деятельность в существующую систему планирования, используя готовые материалы при проведении уже запланированных мероприятий.

Такой подход позволяет сохранить системность работы и одновременно избежать избыточной документационной нагрузки на педагогических работников.

Вопрос: ***Нужно ли проводить дополнительные мероприятия или можно использовать уже существующие формы работы?***

Специалисты ИРЗАР отвечают: *проводить дополнительные мероприятия специально для реализации просветительской деятельности не требуется. Просветительские материалы рекомендуется использовать в рамках уже существующих форм взаимодействия с родителями (консультации, беседы и др.).*

Такой подход позволяет избежать увеличения нагрузки на педагогических работников и одновременно повысить качество уже проводимой работы с семьями воспитанников. Основная задача заключается не в увеличении количества мероприятий, а в их наполнении современным, научно обоснованным содержанием.

Рассмотрим **сущностную характеристику Программы просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста,** посещающих ДОО (далее – Программа), и особенности ее реализации.

Программа просвещения родителей разработана по инициативе Президента РФ, при поддержке Минпросвещения РФ и представляет собой рамочный документ.

В соответствии с п. 3. перечня поручений Президента РФ от 14 июня 2022 г. № Пр-1049 ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета РФ 25 мая 2022 г. говорится: *«Министерству просвещения РФ совместно с органами исполнительной власти субъектов РФ разработать меры государственной поддержки в части подготовки и внедрения программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации».*

Просветительская деятельность закреплена законодательно и является инструментом оказания педагогической помощи родителям (законным представителям). Просвещение родителей является частью реализации ФОП ДО, что отражено в задачах и содержании Программы.

Просветительская деятельность закреплена в **профессиональных стандартах:**

Воспитатель (профессиональный стандарт «Педагог (воспитатель, учитель)») – взаимодействие с семьей, помощь родителям в воспитании, психолого-педагогическое просвещение.

Педагог-психолог (профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)») – психологическое просвещение родителей, повышение их компетентности, консультирование.

Руководитель ДОО (профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации») – организация консультативной помощи семьям, создание условий для взаимодействия педагогов и родителей.

Просветительская деятельность является нормативно закрепленной профессиональной обязанностью всех основных участников образовательного процесса.

В ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 35, указано, что просветительская деятельность – осуществляемая *вне рамок образовательных программ* деятельность, направленная:

• на *распространение* знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции;

• в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека;

• удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

• затрагивающая отношения, регулируемые настоящим Федеральным законом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Также в ст. 44, ч. 2 ФЗ № 273 говорится о том, что *«образовательные организации, российское движение детей и молодежи оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и*

психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

В ст. 3, п. 4 отмечается: *«Единство обучения и воспитания, образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства».*

Согласно Постановлению Правительства РФ от 1 июля 2022 года № 1195 «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности»: *«Просветительская деятельность может реализовываться в форме лекций, презентаций, семинаров, мастер-классов, круглых столов, дискуссий и иных формах, в том числе с использованием ИКТ».*

Рассматривая нормативно-правовую базу вопроса, следует отметить, что просветительская деятельность, в отличие от образовательной деятельности, не лицензируется. Поэтому потребовались дополнительные разъяснения, которые нашли свое отражение в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12.2. Общие требования к осуществлению просветительской деятельности.

Отмечается, что просветительскую деятельность осуществляют:

• органы государственной власти, иные государственные органы;

• органы местного самоуправления, уполномоченные ими организации;

а также вправе осуществлять:

• физические лица;

• индивидуальные предприниматели и (или) юридические лица –

при соблюдении требований, предусмотренных настоящим Федеральным законом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

При этом не допускается использование просветительской деятельности:

• *для* разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни;

• агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии;

• в том числе посредством сообщения недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов;

• а также для побуждения к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

На первом этапе был разработан *проект по разработке мер государственной поддержки в части подготовки и внедрения программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих ДОО,* как инструмент формирования осознанного и ответственного родительства.

Какие факторы вызвали необходимость формирования единого образовательного пространства?

Доступ современного родителя к большому объему информации о воспитании, обучении и развитии ребенка; затруднено критическое восприятие в условиях изобилия информации; снижение уровня доверия к мнению педагога как источнику достоверной информации и надежному партнеру; ориентация на цифровую среду и др.

Следует констатировать, что сегодня агентами социализации в современном мире является не только семья, образовательная организация, но и медиа, цифровая среда.

Отсюда вытекают следующие **противоречия:** новые социальные запросы семей и устаревшие технологии взаимодействия; необходимость диалога с родителями и преобладание монологических форм общения; потребность родителей в профессиональной помощи и отсутствие видения педагога как носителя компетентной информации.

Возникает необходимость государственной поддержки семьи, формирования единого образовательного пространства, укрепления позиции осознанного и ответственного родительства.

Отмечалось, что целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение **единства подходов**

к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Программа **просвещения родителей выступает инструментом:**

• государственной поддержки института семьи, в частности семей с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста;

• создания единого образовательного пространства (единство содержания образования, подходов и взглядов на воспитание и образование детей);

• реализации ФОП ДО (стратегии кооперации двух социальных институтов, усиление позитивных эффектов);

• формирования осознанного и ответственного родительства (единая ценностно-смысловая основа, стратегии и тактики воспитания, обучения);

Авторами-составителями Программы выступили: сотрудники факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ, Лаборатории развития дошкольного образования ИРЗАР, кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена: Т. П. Авдулова, М. А. Бахотская, Ю. Ю. Березина, И. А. Бурлакова, О. Ф. Жуков, Е. И. Изотова, Т. В. Калинина, Т. В. Кротова, М. В. Лещенко, А. В. Лияскина, О. В. Никифорова, В. А. Новицкая, Т. А. Семенова, Г. Р. Хузеева, Р. И. Яфизова.

Апробация Программы проходила в пяти пилотных регионах: Санкт-Петербург, Вологодская область, Красноярск, Алтайский край, ХМАО – Югра – педагогические коллективы 39 пилотных площадок.

Сопровождение осуществлялось со стороны Департамента демографической и семейной политики Министерства труда и социальной защиты РФ, ФГБНУ Института коррекционной педагогики, ФГБНУ Института изучения семьи, детства и воспитания.

Также **выделены этапы** разработки Программы (2023–2024 гг.); апробации (2024 г.) и внедрения (2024–2030 гг.).

Основным адресатом Программы просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, посещающих ДОО, являются педагоги дошкольного образования.

Расширение и углубление просвещения родителей осуществляется всеми специалистами, включенными во взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста (педагоги-психологи, дефектологи, социальные педагоги и т. д.) в рамках своей профессиональной деятельности, а также на базе консультационных центров.

Следует отметить, что Программа определяет содержание, примерную тематику, разработана в помощь педагогам, **является методическим, а не нормативным документом и не требует дополнительного времени**, так как реализуется в процессе взаимодействия с родителями.

Одним из условий реализации ФОП ДО является построение *отношений сотрудничества* в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся, что говорит о необходимости просвещения, психолого-педагогической поддержки и включения родителей в жизнь образовательной организации.

В 2024 г. был **начальный этап внедрения** Программы просвещения родителей во всех регионах РФ.

Состоялось общественно-профессиональное обсуждение проекта Программы; проведение Всероссийской конференции лучших практик реализации Программы; осуществлялась подготовка педагогов дошкольного образования к внедрению Программы просвещения; подготовка обучающихся, осваивающих программы высшего образования, к просветительской работе с родителями.

ФБГНУ «ИРЗАР» организована **сетевая пилотная площадка** по разработке и реализации **программ дополнительного профессионального образования – программ повышения ква-**

лификации педагогов дошкольного образования, реализующих Программу просвещения родителей, а также по разработке и реализации учебных курсов по подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» к реализации Программы просвещения родителей.

Цель реализации программы ПК – *совершенствование компетенций педагогов дошкольного образования в сфере просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в ДОО.*

Содержание программы включает в себя два модуля:

инвариантный – раскрывает основы, содержание и технологии просвещения родителей;

вариативный – описывает региональную специфику разработки и реализации программы просвещения родителей.

Рассмотрим далее **структуру Программы** просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Еще раз отметим, что Программа выступает мерой государственной поддержки семьи и инструментом формирования единого образовательного пространства.

Под реализацией Программы следует понимать осуществление **просветительской деятельности как технологии**, применение которой предусматривает:

• *достижение цели в работе с родителями (законными представителями)* – развитие просветительской работы педагогов дошкольного образования с родителями по воспитанию патриотичной и социально активной личности в условиях системы образования и семьи как средства укрепления единого образовательного пространства страны;

• *реализацию содержания* – Программа просвещения родителей представляет собой документ, призванный оказать помощь педагогам и специалистам ДОО в просветительской деятельности;

• *получение результатов* – усвоение ценностей, формирование отношений, качеств личности, моделей поведения.

Структура Программы просвещения родителей помимо цели и задач включает в себя **разделы**, описывающие родительство как особый феномен; содержание просвещения по вопросам здоровья, воспитания и развития детей; поддержки родителей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов; права родителей; типичные проблемные ситуации.

Структура внутри разделов Программы включает в себя: основные вопросы родителей по теме (инфографика); главные понятия темы; примерные рекомендуемые темы и формы просвещения родителей; краткая информация по теме; памятка для родителей или педагогов.

Реализация содержания Программы осуществляется в различных формах, объединенных в три группы. Это формы:

– направленные на информирование родителей;

– направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий;

– позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми.

Раздел 1. Родительство как особый феномен в жизни человека		
Подраздел	**Тема**	**Форма**
1.1. Родительская компетентность и ответственное родительство	• Роль отца в воспитании ребенка. • Мамины заботы. • Что родитель хочет знать о дошкольнике, но стесняется спросить. • Секреты воспитания мальчиков и девочек. • Учимся общаться ребенком. • Как незаметно победить капризы ребенка	• Тематические встречи для родителей. • Родительские дискуссии. • Заседания семейных клубов. • Семинары

Окончание табл.

Раздел 6. Часто встречающиеся вопросы родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста и типичные проблемные ситуации		
Подраздел	**Тема**	**Форма**
6.1. Отношения братьев и сестер в семье. 6.2. Дедушки и бабушки в жизни ребенка. 6.3. Поощрения и наказания в семье. 6.4. Развод в семье. 6.5. Тревожность и страхи дошкольника. 6.6. Болезни и смерть близких людей. 6.7. Воспитание ребенка в неполной семье. 6.8. Поддержка родительского авторитета	• Взаимодействие братьев и сестер внутри семейных отношений. • Конфликты между братом и сестрой: что делать родителям и как себя вести. • Понимаем ли мы друг друга? • Отношения между братьями и сестрами в семье	• Семинар с элементами тренинга. • Дискуссии. • Тематические консультации. • Анкетирование. • Создание фотоисторий на основе цифровых повествований

Программа просвещения родителей выступает инструментом реализации ФОП ДО, которая позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования, а именно:

создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

В соответствии с этим тематика Программы просвещения отражает содержание образовательных областей:

физическое развитие – особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей раннего и дошкольного возраста; значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни и др.;

социально-коммуникативное развитие – роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве; коммуникативное развитие и социализация ребенка дошкольного возраста и др.;

познавательное развитие – духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье; познавательное развитие детей в семье и др.;

речевое развитие – воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье;

художественно-эстетическое воспитание – художественно-эстетическое воспитание в семье и др.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ. КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭТАП: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОДХОД

Рассмотрим далее условия и особенности практической реализации Программы, а также модели просвещения родителей.

В соответствии с психологическим строением деятельности по А. Н. Леонтьеву, в основу просветительской деятельности следует положить этапы исследовательской деятельности:

1) Констатирующий (мотивационно-потребностный);

2) Формирующий (организационно-проектировочный; операционально-технологический);

3) Контрольный (рефлексивно-оценочный).

Констатирующий (диагностический) или мотивационно-потребностный этап посвящается научно-исследовательской работе, направленной на изучение представлений об осознанном и ответственном родительстве у современных реальных и потенциальных матерей и отцов разного возраста.

Исследовательская позиция предусматривает изучение следующих вопросов:

• что для современного человека является значимым при принятии решения стать родителем;

• как родители со стажем относятся к своему опыту;