Окончание табл.

Раздел 6. Часто встречающиеся вопросы родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста и типичные проблемные ситуации		
Подраздел	**Тема**	**Форма**
6.1. Отношения братьев и сестер в семье. 6.2. Дедушки и бабушки в жизни ребенка. 6.3. Поощрения и наказания в семье. 6.4. Развод в семье. 6.5. Тревожность и страхи дошкольника. 6.6. Болезни и смерть близких людей. 6.7. Воспитание ребенка в неполной семье. 6.8. Поддержка родительского авторитета	• Взаимодействие братьев и сестер внутри семейных отношений. • Конфликты между братом и сестрой: что делать родителям и как себя вести. • Понимаем ли мы друг друга? • Отношения между братьями и сестрами в семье	• Семинар с элементами тренинга. • Дискуссии. • Тематические консультации. • Анкетирование. • Создание фотоисторий на основе цифровых повествований

Программа просвещения родителей выступает инструментом реализации ФОП ДО, которая позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования, а именно:

создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

В соответствии с этим тематика Программы просвещения отражает содержание образовательных областей:

физическое развитие – особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей раннего и дошкольного возраста; значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни и др.;

социально-коммуникативное развитие – роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве; коммуникативное развитие и социализация ребенка дошкольного возраста и др.;

познавательное развитие – духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье; познавательное развитие детей в семье и др.;

речевое развитие – воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье;

художественно-эстетическое воспитание – художественно-эстетическое воспитание в семье и др.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ. КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭТАП: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОДХОД

Рассмотрим далее условия и особенности практической реализации Программы, а также модели просвещения родителей.

В соответствии с психологическим строением деятельности по А. Н. Леонтьеву, в основу просветительской деятельности следует положить этапы исследовательской деятельности:

1) Констатирующий (мотивационно-потребностный);

2) Формирующий (организационно-проектировочный; операционально-технологический);

3) Контрольный (рефлексивно-оценочный).

Констатирующий (диагностический) или мотивационно-потребностный этап посвящается научно-исследовательской работе, направленной на изучение представлений об осознанном и ответственном родительстве у современных реальных и потенциальных матерей и отцов разного возраста.

Исследовательская позиция предусматривает изучение следующих вопросов:

• что для современного человека является значимым при принятии решения стать родителем;

• как родители со стажем относятся к своему опыту;

• что лежит в основе их системы воспитания;

• на что они ориентируются при принятии решений в сложных ситуациях и др.

В ходе проведенного исследования эксперты определили, что представления об осознанном и ответственном родительстве опираются в большей степени *на осведомленность матерей и отцов* об особенностях развития их детей.

Результаты показали, что представления об осознанном и ответственном родительстве имеют свою специфику в зависимости от возраста родителей, уровня образования, количества детей в семье и места жительства.

Родители считают важным использовать преимущественно объяснительную и содействующую стратегии воспитания детей дошкольного возраста.

Чем выше уровень образования у родителей, тем больше различных стратегий они используют в воспитании своих детей дошкольного возраста.

В рамках научного направления – социология дошкольного детства, под **руководством В. С. Собкина, доктора социологических наук, профессора,** были проведены *мониторинговые социологические исследования,* позволяющие ответить на многие вызовы современной социокультурной ситуации.

В ходе исследования были поставлены следующие вопросы:

• родители и взаимодействие с детьми;

• эмоциональное самочувствие взрослого в процессе общения с ребенком;

• родительские стратегии воспитания;

• ценностные ориентации родителей и воспитания;

• социальная ситуация развития ребенка в семье;

• структура семейного досуга;

• динамика изменения игровых предпочтений;

• удовлетворенность системой дошкольного воспитания и др.

В итоге педагогам важно понять, что из этого должна и может компенсировать общественная система дошкольного образования, на какие вызовы она может ответить, а на какие нет.

Результаты социально-психологических исследований показали, что в зависимости от типа семьи родители используют разные способы поддержки инициативы и творческого начала в ребенке.

Так, в полной семье мать учит действовать в соответствии с нормами и правилами поведения, а отец показывает стратегии действия в ситуации неопределенности. Замужняя мать ориентирована на познание себя и окружающего мира совместно со своим ребенком.

В итоге ребенок, которого поощряют родители, будет лучше справляться с познавательными задачами.

В неполной семье мать также учит ребенка действовать в соответствии с нормами и правилами поведения, но отец, который задает прагматичную модель поведения, отсутствует.

Незамужняя мать учит активности, но и сама старается ее проявлять.

Исследования показали, если ребенка часто наказывают, то он, как правило, начинает испытывать трудности при решении познавательных задач.

При изучении ценностных ориентаций родителей можно использовать следующую **структуру опросника, положив в основу такие вопросы, как:**

• *жизненные ориентации*: ценности, перспективы, страхи;

• *воспитательные стратегии*: целевые ориентации, стили взаимодействия, наказания и поощрения, эмоциональное самочувствие при общении с ребенком;

• *социальная ситуация развития ребенка:* жизненная среда, организация режима, здоровье, досуг ребенка, игра дошкольника, художественные предпочтения;

• *отношение к системе дошкольного воспитания:* выбор ДОО, удовлетворенность ДОО (материально-техническое, кадровое обеспечение, программа, формы и методы обучения и др.), участие в деятельности ДОО;

• *отношение к школьному образованию:* выбор школы, ожидания от школы (содержание программ, дополнительные услуги и др.), требования к учителю;

• *социально-демографические характеристики:* пол, возраст, семейный статус, образовательный статус, уровень материального обеспечения, национальность, вероисповедание.

Социологические исследования позволили выявить и ранжировать наиболее важные качества, которые семья должна воспитывать в детях:

• доброта и отзывчивость к людям;

• волевые качества: настойчивость, выдержка, целеустремленность;

• уважение к старшим;

• стремление повышать образование и культурный уровень;

• умение приспосабливаться к любой остановке;

• стремление развивать свои способности;

• умение достигать материального положения;

• патриотизм;

• религиозность.

Объектом внимания и изучения должна быть **социальная ситуация развития ребенка в семье**:

• организация жизненной среды ребенка;

• организация домашнего пространства: есть ли у ребенка своя комната и отдельная кровать;

• организация режима дня: режим дня, соблюдение гигиенических норм, утренняя зарядка;

• здоровье: здоровье и заболеваемость ребенка, родительское поведение, вредящее здоровью ребенка (курение и др.).

• семейный досуг;

• структура семейного досуга: предпочтение родителями различных видов совместной деятельности с ребенком;

• игровая деятельность: совместная игра с родителями, активность взрослого как организатора игры, игровые предпочтения дошкольников;

• художественные предпочтения дошкольников: любимые игры, мультфильмы, любимая музыка;

• ИКТ в досуговой деятельности дошкольника: любимые телепередачи, общение с компьютером.

Цель просветительской деятельности заключается в обеспечении поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья; обеспечении единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышении воспитательного потенциала семьи.

Достижение данной цели связано с решением следующих **задач:**

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии, о необходимых условиях для обеспечения потенциального развития каждого ребенка.

2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.

3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми, понимание включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.

4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.

5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей.

6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия ДОО с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

Сотрудниками факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ, Лаборатории развития дошкольного образования ИРЗАР, кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена

(Т. П. Авдулова, М. А. Бахотская и др.) в ходе проведенного исследования была изучена и раскрыта сущностная характеристика осознанного и ответственного родительства (ООР), сформулировано его определение.

Итак, **ООР представляет собой** *современный социокультурный феномен, определяемый ожиданиями самих родителей и общества в отношении реализации родительских функций во взаимодействии с детьми и необходимостью просветительской помощи родителям в построении субъектной, осознанной, произвольной и опосредованной социальными нормами и правилами системы воспитания.*

Также ООР – это этап родительства, интегральная двухуровневая психологическая характеристика, выражающаяся в ценностной, смысловой, стратегической и тактической системе решения задач по удовлетворению физиологических и психологических потребностей ребенка (в безопасности, общении, надежных эмоциональных связях) и созданию условий для развития, воспитания и образования здоровой, зрелой личности.

Цель формирования ООР состоит в формировании способности к контролю, планированию, прогнозированию и регуляции процесса воспитания на основе имеющихся знаний, личностных ценностей и опыта решения родительских задач.

ФОП ДО по направлению взаимодействия ДОО и семьи определены принципиальные задачи: способствовать развитию ОО как базовой основы благополучия семьи; просвещению родителей, повышению их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Важно понимать, что **родительство** понимается как биологически естественный процесс, социально-предписанная деятельность, которая имеет культурно-историческую природу и реализуется посредством ряда компетенций.

По мнению Т. П. Авдуловой, родительская ответственность имеет двойственную природу, так как состоит из ответственности перед обществом и самим собой. Осознанное родительство выступает как осознанное влияние на поддержание здоровья ребенка, который есть ценность воспитания, нацеленное на формирование нравственной, личностной, гражданской ответственности.

Смысловыми ориентирами ООР выступают: просвещение родителей, систематизация задач и методов, поддержка демографической политики, ориентация на общество.

Также отмечается, что ООР не тождественно девиантному, естественному, позитивному и компетентному родительству.

ООР соотносится с такими дефинициями, как приоритет отношений, внимание к личности, субъектность, ориентация на общество, внутренняя ответственность, стратегическое видение.

На основе анализа литературы и опыта практической деятельности специалистами были выделены **системные уровни диагностики ООР**:

первый уровень: представления родителей о ребенке; о себе как родителе; характере взаимоотношений родителя и ребенка;

второй уровень: когнитивный, эмоциональный и поведенческий компонент;

третий уровень: уровни реализации родительства: общество (нормы, традиции и ценности); социальные группы; межличностные отношения (саморегуляция).

Диагностический инструмент ООР включает в себя:

• блоки анализа ценностного отношения к ребенку;

• знание возрастных особенностей и организации детских видов деятельности;

• анализ эмоционального отношения к ребенку, а также отношение к самому себе как родителю – образ себя как родителя;

• практические умения взаимодействия с детьми;

• взаимодействие с социальным окружением, системой образования;

• общая осознанность родительской ответственности и принятие на себя родительских функций.

Таким образом, в основе шкал диагностики лежит *иерархия ценностей* как устойчивые, значимые для личности идеи и убеждения, оказывающие влияние на ее мировосприятие, поведение, систему отношений с окружающим материальным, духовным и социальным миром.

Т. П. Авдулова отмечает, что к неспецифическим показателям методики диагностики ООР можно отнести возможность выявления субъективных и объективных факторов, определяющих родительство и характеристики эталонного родительства, преобладающие в культуре.

В итоге шкалы диагностики позволяют дать характеристику родительству как социально-психологическому феномену, так и педагогической практике.

Важно сказать, что взаимодействие педколлектива с семьями воспитанников должно выстраиваться на единой системе ценностей с однозначным их толкованием всеми участниками образовательных отношений. В противном случае ценностный разрыв приводит к разновекторности в сознании ребенка, который начинает манипулировать, обманывать и подстраиваться под ситуацию.

На базе Международной педагогической академии дошкольного образования (МПАДО) под руководством Комаровой И. И. было проведено исследование и получены следующие результаты: 70 % педагогов считают, что ценности, которые прививаются детям дома, вступают в противоречие с ценностями, которые им транслируют в ДОО.

На вопрос о том, какие ценности наиболее значимы лично для вас, педагоги на первое место поставили ценности, помогающие выживать, а на второе – обеспечивающие успешность в работе.

Результаты опросов позволяют представить следующую иерархию «родительских ценностей»: безопасность жизни и здоровье ребенка; благополучие и интерес ребенка; развитие ребенка; воспитанность ребенка; взаимоотношения с педагогами; взаимоотношения со сверстниками и др.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что существуют **разные типы родителей**, стратегия поведения которых может как способствовать развитию ребенка, так и тормозить его.

Коротко представим некоторые из них.

Вовлеченные родители: строго последовательные, не наказывающие.

Формальные: не вовлеченные, последовательные, умеренно используют дисциплинарные практики.

Наказывающие: скорее вовлеченные, скорее непоследовательные, часто используют разные дисциплинарные практики.

Непоследовательные: вовлеченные, умеренно используют дисциплинарные практики (чаще не телесные практики).

Данные, полученные в ходе научных исследований, позволили сделать следующие выводы: предикторы позитивного воспитания – это высокие добросовестность и согласие; предикторы практик телесного наказания – низкая добросовестность; дисциплинарные практики (игнорирование, крик, дистанцирование) – снижают общий уровень понимания эмоций.

Также доказано, что практики воспитания непосредственно влияют на эмоциональное развитие ребенка.

Дошкольный возраст – значимый период для эмоционального развития, поэтому родительное влияние оказывается критически важным фактором.

Позитивные практики стимулируют эмоциональное развитие с 4 до 8 лет. Негативные практики (эмоциональное насилие или обесценивание) снижают развитие эмпатии детей с 6 до 8 лет.

Ш. А. Амонашвили в контексте гуманной педагогики выделяет семь главных ошибок родителей: гнев; мой ребенок – мое отражение; сравнение; потакание капризам ребенка; гиперопека; тревожность и пессимизм; эмоциональная скупость.

Вопрос*: Как помочь родителям преодолеть тревожность за своего ребенка и выстроить конструктивный диалог о его успехах и трудностях?*

Специалисты ИРЗАР отвечают: *помощь родителям в преодолении и построении конструктивного диалога представляет собой процесс, требующий от педагога не только профессиональных знаний, но и высокой психолого-педагогической культуры. В основе этого процесса лежит переход от монологической модели «педагог – наставник» к диалогу и партнерству. Главная цель – не просто проинформировать, а создать* ***безопасное пространство для сотрудничества****, где тревога родителей трансформируется в осознанную родительскую позицию.*

Понимание природы родительской тревожности – первый шаг к эффективной помощи. Тревожность родителей часто становится тем фоном, который ребенок считывает и перенимает. К основным причинам тревожности относятся: социальное давление, личный негативный опыт и др.

Помощь родителям в преодолении тревожности и построении диалога есть не разовая акция, а системная работа, основанная на доверии, уважении и партнерстве. Она должна быть системной и включать как работу с эмоциональным состоянием родителей, так и выстраивание партнерского общения. Это позволяет не только снизить родительскую тревогу, но и создать прочную основу для гармоничного развития ребенка и эффективного сотрудничества между семьей и детским садом.

На констатирующем этапе осуществления просветительской деятельности одна из задач связана с изучением **современной семьи и образа современных родителей**.

Современная семья в контексте вызовов и рисков современной социокультурной ситуации имеет следующие признаки: впервые люди заключают брак не для того, чтобы выживать; впервые ставится задача личностного развития каждого внутри семьи; родители готовят к условиям, о которых ничего сами не знают; впервые ставится диагноз «выгорание родителей» и др.

Исследования показывают, что современный родитель хочет любить своего ребенка и сделать его счастливым; осознанно ориентирован на собственную удовлетворенность; информационно компетентен; чувствителен к интернету; ориентирован на современные технологии; разновозрастной; отказался от опыта прародителей; не склонен выделять авторитеты и др.

При этом у современного ребенка меняются ход и показатели его развития; появляются новые задач и трудности развития; фиксируется смещение акцента на развитие интеллекта (в ущерб другим сторонам развития); укрупнение личности и раннее формирование; эмоциональная чувствительность; нонконформизм; неадаптивность; низкий уровень самостоятельности и др.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет выделить несколько *моделей родительства* в зависимости от занимаемой позиции.

Модели родительства

№ п/п	Название модели	Характеристика
1	Родительство как репродукция	Родители с такой позицией считают, что ребенок должен быть обязательно в каждой семье. Это природа и данность
2	Родительство как статус	Рассуждения строятся вокруг того, что все должно быть «как у людей», пора и надо. Степень готовности к родительству может вызывать сомнение
3	Родительство как обязанность	Семья и дети воспринимаются как долг, рутина и преодоление трудностей. Такой семье нужна психологическая помощь
4	Родительство и дети как проект	Родители делают сознательный выбор, реализуют свой сценарий воспитания ребенка, прогнозируют его будущее, формируют для него модели поведения, что представляет собой очень большой риск
5	Воспитание как творчество	Речь идет об осознанном родительстве с ориентацией на ребенка, что воспринимается как самореализация. Такие родители могут быть хорошими помощниками в работе педагога

Анализируя *развитие родительской позиции и ожиданий общества в отношении семьи*, следует отметить положительные и отрицательные тенденции.

К первому относится: гуманизация отношений «родитель – ребенок»; в значительной степени отказ от деструктивных форм наказаний; осознание потребностей детей и понимание возрастных закономерностей; ценность образования и развития; защита и поддержка государства и др.

В зоне риска находятся вопросы чрезмерного и неравномерного удовлетворения потребностей ребенка; попустительство; «парниковый» эффект; потребительская модель развития; снижение доли реального общения, уровня самостоятельности и инициативности ребенка.

В ходе исследования смысловыми полями в содержании глубинных интервью являлись: детский сад как коммуникативное пространство; самостоятельность и самоорганизация; начальная грамотность; физическое развитие; формирование познавательных интересов и др.

Результаты выбора образовательных продуктов родителями позволили ранжировать их ответы: здоровый малыш; таланты моего ребенка; навыки на всю жизнь; готовность к школе; умственное развитие; умение общаться; «зримые» результаты развития; игровые умения и навыки; продвинутый родитель; интеллектуальный помощник.

По итогам опроса педагогов и родителей пилотных ОО был проведен *сравнительный анализ тематики*, отражающей интересы участников образовательных отношений.

Тематика запросов участников образовательных отношений

Направленность тематики	**Предпочтения и интересы участников образовательных отношений**	
	Родители	**Педагоги**
Вопросы здоровья	Питание ребенка в детском саду. Здоровье ребенка	Влияние гаджетов на здоровье ребенка. Здоровый образ жизни. Психологическое здоровье ребенка
	Поведение ребенка в детском коллективе, культура поведения ребенка, взаимодействие с социумом	
Вопросы воспитания	Как справиться с детскими капризами, страхами	Способы решения детских конфликтов. Экологическое воспитание. Организация игровой деятельности. Нравственно-патриотическое воспитание
Вопросы обучения	Подготовка к школе и готовность ребенка к обучению в школе	
		Финансовая грамотность детей дошкольного возраста
Вопросы развития	Адаптация ребенка к детскому саду	
	Проблемы речевого развития	Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Самостоятельность ребенка. Социализация ребенка. Формирование навыков самообслуживания. Развитие коммуникативных навыков

ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ. ФОРМИРУЮЩИЙ ЭТАП: МОДЕЛЬ, СОДЕРЖАНИЕ, ФАКТОРЫ, ЭТАПЫ, УСЛОВИЯ

Далее рассмотрим формирующий (организационно-проектировочный и операционально-технологический) этап реализации Программы.

Практическая реализация Программы просвещения родителей предусматривает разработку ***моделей и механизмов*** формирования осознанного и ответственного родительства у современной популяции родителей детей дошкольного возраста в контексте просветительской деятельности организаций, реализующих программы дошкольного образования.