Анализируя *развитие родительской позиции и ожиданий общества в отношении семьи*, следует отметить положительные и отрицательные тенденции.

К первому относится: гуманизация отношений «родитель – ребенок»; в значительной степени отказ от деструктивных форм наказаний; осознание потребностей детей и понимание возрастных закономерностей; ценность образования и развития; защита и поддержка государства и др.

В зоне риска находятся вопросы чрезмерного и неравномерного удовлетворения потребностей ребенка; попустительство; «парниковый» эффект; потребительская модель развития; снижение доли реального общения, уровня самостоятельности и инициативности ребенка.

В ходе исследования смысловыми полями в содержании глубинных интервью являлись: детский сад как коммуникативное пространство; самостоятельность и самоорганизация; начальная грамотность; физическое развитие; формирование познавательных интересов и др.

Результаты выбора образовательных продуктов родителями позволили ранжировать их ответы: здоровый малыш; таланты моего ребенка; навыки на всю жизнь; готовность к школе; умственное развитие; умение общаться; «зримые» результаты развития; игровые умения и навыки; продвинутый родитель; интеллектуальный помощник.

По итогам опроса педагогов и родителей пилотных ОО был проведен *сравнительный анализ тематики*, отражающей интересы участников образовательных отношений.

Тематика запросов участников образовательных отношений

Направленность тематики	**Предпочтения и интересы участников образовательных отношений**	
	Родители	**Педагоги**
Вопросы здоровья	Питание ребенка в детском саду. Здоровье ребенка	Влияние гаджетов на здоровье ребенка. Здоровый образ жизни. Психологическое здоровье ребенка
	Поведение ребенка в детском коллективе, культура поведения ребенка, взаимодействие с социумом	
Вопросы воспитания	Как справиться с детскими капризами, страхами	Способы решения детских конфликтов. Экологическое воспитание. Организация игровой деятельности. Нравственно-патриотическое воспитание
Вопросы обучения	Подготовка к школе и готовность ребенка к обучению в школе	
		Финансовая грамотность детей дошкольного возраста
Вопросы развития	Адаптация ребенка к детскому саду	
	Проблемы речевого развития	Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Самостоятельность ребенка. Социализация ребенка. Формирование навыков самообслуживания. Развитие коммуникативных навыков

ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ. ФОРМИРУЮЩИЙ ЭТАП: МОДЕЛЬ, СОДЕРЖАНИЕ, ФАКТОРЫ, ЭТАПЫ, УСЛОВИЯ

Далее рассмотрим формирующий (организационно-проектировочный и операционально-технологический) этап реализации Программы.

Практическая реализация Программы просвещения родителей предусматривает разработку ***моделей и механизмов*** формирования осознанного и ответственного родительства у современной популяции родителей детей дошкольного возраста в контексте просветительской деятельности организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Актуальность разработки и реализации модели просвещения родителей определяется новым вектором государственной образовательной политики:

– Конституция РФ (ст. 7, п. 2: «…обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства»; ст. 38, п. 1: «Материнство, детство, семья находятся под защитой государства»; ст. 38, п. 2: «Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей»;

– Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и др.

В итоге можно сделать вывод о том, что Программа просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста есть мера государственной поддержки института семьи; инструмент формирования единого образовательного пространства, реализации ФОП ДО и формирования позиции осознанного и ответственного родительства.

Анализ нормативно-правовой базы и психолого-педагогической литературы позволил специалистам (Т. П. Авдулова, М. А. Бахотская, Ю. Ю. Березина, И. А. Бурлакова, О. Ф. Жуков, Е. И. Изотова, Т. В. Калинина, Т. В. Кротова, М. В. Лещенко, А. В. Лияскина, О. В. Никифорова, В. А. Новицкая, Т. А. Семенова, Г. Р. Хузеева, Р. И. Яфизова и др.) с учетом запросов целевой аудитории разработать ***модель просвещения родителей***, включающей в себя ряд структурных компонентов.

Модель просвещения родителей (законных представителей)

<table>
<tr><td colspan="2">Способы: очно, дистанционно</td><td colspan="2">Формы: лектории, собрания, клубы, консультации, соцсети, мастер-классы и др.</td><td colspan="2">Источники просвещения: СМИ, образовательные организации, консультационные центры</td></tr>
<tr><td colspan="6">Инструментальный компонент</td></tr>
<tr><td>Здоровье детей раннего и дошкольного возраста</td><td colspan="2">Развитие детей раннего и дошкольного возраста</td><td colspan="2">Воспитание детей раннего и дошкольного возраста</td><td>Обучение детей раннего и дошкольного возраста</td></tr>
<tr><td colspan="6">Содержательный компонент просвещения</td></tr>
<tr><td colspan="4">Цель: формирование и повышение компетенций родителей (законных представителей в вопросах адаптации, развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, а также информирование о мерах социальной поддержки</td><td colspan="2">Задачи: формулируются в соответствии с целью на основе запросов</td></tr>
<tr><td colspan="6">Целевой компонент просвещения</td></tr>
<tr><td colspan="6">Запросы целевой аудитории</td></tr>
<tr><td colspan="6">Аксиологический компонент</td></tr>
<tr><td colspan="2">Конституция РФ</td><td colspan="2">Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809</td><td colspan="2">Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309</td></tr>
<tr><td colspan="6">Нормативно-правовой компонент</td></tr>
</table>

С опорой на данную модель были определены **направления поддержки осознанного и ответственного родительства**:

• поддержка собственного статуса родителя и принятия себя как родителя, удовлетворенность родительством;

• взаимодействие с социальными институтами обязательства перед обществом;

• ценность родительства как такового и приоритетность семьи (социокультурный контекст);

• помощь в оптимизации воспитательных стратегий и формировании практических навыков;

• помощь в формировании отношений со сверстниками и коммуникативных навыков.

В отношении будущих родителей поставлены следующие задачи:

• формирование родительской идентичности;

• изучение и предоставление возможностей современного родительства;
• формирование образа «родителя-эксперта»;
• создание психологического благополучия;
• формирование смыслов и жизненных целей; фундаментальных человеческих потребностей;
• поддержание позитивных эмоций;
• определение социальных ролей;
• выявление степени удовлетворенностью жизнью и др.

Практическая работа по формированию осознанного и ответственного родительства предусматривает следующий алгоритм действий (Т. П. Авдулова, И. А. Бурлакова, Т. В. Кротова и др.):

Шаг 1. Анализ собственных реакций на поведение ребенка:
• неэффективные методы поддержания дисциплины;
• неэффективная коммуникация;
• неправильное определение границ;
• поощрение проблемного поведения;
• внимательное отношение к поведению ребенка (определение и конкретизация проблемы, достоинств ребенка, желаемых результатов (целей); разработка модели трансформации поведения через систему обратной связи.

Шаг 2. Формирование понимания того, как работает семейная система:
• описание каждого провокационного действия ребенка и родительских реакций;
• перечисление просоциальных действий ребенка и родительских реакций;
• анализ ситуационной специфики;
• описание «типичного дня» из жизни ребенка и семьи;
• упреждающее поведение людей, играющих значимую роль в жизни ребенка;
• осознание собственных ценностных ориентиров и определение приоритетов;
• преодоление негативных чувств (вина, страх, обида и др.);
• акцент на любви и радости, перенаправленность внимания от проблем к решениям;
• принятие данности, неидеального ребенка, отказ от мифов и стереотипов;
• концентрация на развитии, вера в себя как родителя и др.

Шаг 3. Использование эффективных стратегий:
• навыки игры;
• время качественного общения;
• искусство похвалы;
• программы поощрения;
• установление границ и правил;
• умение игнорировать;
• естественные и логические последствия;
• обучение решению проблем;
• обогащение в ходе общения с детьми;
• пересмотр отношения к гаджетам;
• ориентация на возраст и индивидуальность;
• режимность, самостоятельность.

Что же влияет на процесс воспитания в контексте построения детско-родительских отношений?

Р. В. Демьянчук, доктор психологических наук, профессор, считает, что одним из ключевых факторов, влияющих на формирование устойчивых моделей поведения у детей, является *последовательность родителей в воспитании.*

Такие ошибки в воспитании, как двойные послания, отсутствие четкой линии в поведении родителей, способствуют появлению «недовоспитанных» детей.

С одной стороны, родители учат делиться чем-либо с другими детьми, а с другой стороны, возмущаются, когда личные игрушки ребенка берут другие дети.

По мнению Б. Г. Ананьева, выделяются две базовые составляющие личности: 1) индивидуальная (биологическая), которая дана от природы; 2) личностная – формируется в условиях воспитания и социального взаимодействия.

В итоге у ребенка развивается индивидуальность, которая отличает его от других детей, и субъектность (агентность) как способность начинать действие по собственной инициативе, самостоятельно организовывать свою деятельность, ставить цели, мотивировать себя.

Демьянчук Р. В. делает вывод о том, что важным фактором формирования устойчивых моделей поведения у детей является последовательность родителей; двойственные реакции учат ребенка манипулировать, лгать, лишая его целостной внутренней системы ценностей; мировоззрение формируется под воздействием социальной среды (семья, школа, СМИ); воспитание, представляя собой непрерывный процесс, затрагивает не только детей, но и родителей; модели воспитания должны учитывать биологические особенности ребенка; личность представляет собой постоянно изменяющийся процесс, поэтому воспитывать можно и родителей.

Анализ психолого-педагогической литературы и обобщение практического опыта позволили авторам Программы просвещения родителей определить **содержание ответственного родительства**:

субъектное общение и адекватное удовлетворение возрастных и общих потребностей ребенка: знание и удовлетворение потребностей; личностно ориентированное безусловное принятие и др.;

воспитание: формирование поведения на основе норм и правил; формирование регуляторных функций, ценностных ориентаций и др.;

социализация ребенка: понимание норм и правил социального взаимодействия; формирование просоциальной позиции, общественной позиции, позитивного отношения к обществу;

самостоятельность ребенка: формирование самостоятельности, активности, инициативности, ответственности;

решение задач развития и психогигиены самого родителя: удовлетворение потребностей родителя, профилактика эмоциональных нарушений, возможности личностного роста;

совместная деятельность с ребенком: в соответствии с возрастом, интересами ребенка, задачами развития.

Также были выявлены **факторы, оказывающие влияние на родительскую позицию**.

К негативным факторам относятся: негативные репродуктивные установки, эгоизм и нелюбовь к детям, ценность комфорта, эмансипация женщин, разводы, расширение времени профессиональной деятельности, эмоциональное и психологическое неблагополучие.

Позитивные факторы включают в себя: программы по популяризации семьи с детьми, многодетной семьи; ранний опыт общения с детьми и присвоения родительской позиции; традиционный, национальный уклад, семейные ценности и др.

Позитивное, компетентное, осознанное и ответственное родительство должно обладать следующими **содержательными характеристиками**: ценностное отношение к ребенку; знание возрастных особенностей и организации детских видов деятельности, базовых принципов воспитания; позитивное, надежное эмоциональное отношение к детям; позитивное отношение к самому себе как родителю и позитивный, осознанный образ себя как родителя; практические умения взаимодействия с детьми; активное взаимодействие с социальным окружением, системой образования в целях реализации возможностей; осознанность родительской ответственности и принятия на себя родительских функций.

Отсюда **содержание просвещения** должно в себя включать: ценность детей и родителей; содержательную помощь в реализации родительских функций; ценность репродуктивного здоровья; обязательства перед обществом; дружелюбную среду для детей; повышение статуса много-

детной семьи; повышение статуса семьи с одним родителем; формирование института отцовства; приоритет семьи работника в глазах работодателя.

В качестве дополнительных направлений просвещения могут выступать: контрпропаганда индивидуализма, приоритета материальных ценностей, абортов; повышение мотивации, энтузиазма и духовности; ориентация на национальную, культурную специфику отношения к семье в разных регионах и др.

Следует отметить, что одним из условий реализации данного содержания является *образовательная среда семьи* – это окружение ребенка в семье в материальном и духовном плане.

Образовательная среда семьи подразделяется: на *предметную* – мебель, игрушки, обучающие и развивающие пособия и др.; *социальную* – отношение взрослых членов семьи к ребенку, взаимопонимание и поддержка внутри семьи, уважительное отношение к каждому члену семьи, отсутствие внутренних противоречий в семье и др.; *психолого-педагогическую* – способы общения с ребенком, совместная деятельность с ним, родительские установки и сценарии, тактики и стили воспитания.

Эффективность реализации ФГОС ДО и ФОП ДО предусматривает применение как педагогических технологий (здоровьесберегающие, проектной деятельности, исследовательской деятельности, информационно-коммуникативные, личностно ориентированные и др.), так и технологий, обеспечивающих вовлеченность, активность, информированность и компетентность родителей воспитанников (цифровые, коммуникативные, игровые, обогащения видов деятельности и др.).

В итоге создаются предпосылки для формирования **ответственного родительства** как выполнения родителями своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка, исходя из его законных интересов и потребностей; создания условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться.

Компетентность родителя выражается в его способности решать вариативные задачи воспитания, развития, обучения ребенка, опираясь на знания об особенностях его развития, потребностях и возможностях, интересах и способностях ребенка.

Важными установками ответственного родителя являются: согласованность позиций, интенсивность и содержательность общения, совместная деятельность, осознанность миссии родителя, общность ценностей.

Построение и реализация модели ответственного родительства предусматривает движение **от исследования этого феномена к выбору форм организации взаимодействия педагогов ДОО с родителями**.

Решение проблемы просвещения родителей опирается на доказательный подход, связанный с исследованием феномена ответственного родительства.

Результаты исследований показывают, что в **структуре родительства можно выделить следующие компоненты** (Алфеева Е. В.):

потребностно-эмоциональный – желание (или нежелание по какой-либо причине) иметь детей, эмоциональная холодность и отстраненность, психологическая и социальная неготовность к родительству, страх перед новой ролью и неумение принять на себя новую ответственность;

операциональный – неумение обращаться с ребенком, нежелание учиться этому, скрытый страх перед младенцем;

ценностно-смысловой – недостаточный престиж материнства и отцовства в обществе;

оценочный – проблемы в формировании «Я-концепции».

Отсюда вытекают **этапы формирования материнства и отцовства**:

когнитивный компонент – совокупность родительских установок, ожиданий, представлений о себе как о родителе, эталонные представления о родительстве, детях, супруге, знание родительских функций;

эмоциональный компонент – субъективное отношение к себе как к родителю, к своему супругу как к родителю, ощущение себя родителем, родительские чувства по отношению к ребенку;

поведенческий компонент – совокупность навыков, умений и способностей по уходу и воспитанию за детьми, взаимоотношения с супругом как с родителем общего ребенка.

Обобщая все вышесказанное, можно выделить **этапы формирования осознанного и ответственного родительства**:

• стереотипное представление о родительстве (представления);

• переосмысление стереотипов (уточнение представлений, становление действий);

• собственно формирование чувства «Я – ответственный родитель» (развитие действий, действия, уточнение действий).

С позиции исследовательского подхода были изучены **актуальные компетентности современного педагог**а и составлен **портрет современного родителя, воспитывающего ребенка раннего и дошкольного возраста**.

Под руководством Е. И. Изотовой, кандидата психологических наук, доцента, заведующей Лабораторией развития дошкольного образования Центра развития образования РАО, руководителя группы Научного центра когнитивных исследований НТУ «Сириус», проводилась работа по изучению социального запроса к личностно-профессиональным компетенциям педагога дошкольного образования.

Опросы показали, что со стороны родителей существуют следующие ожидания в отношении дошкольного образования: ребенок должен научиться читать и писать; должен быть накормлен и занят делом; иметь правильное поведение, здоровые привычки; раннее развитие, интеллектуальное и др.

Предпочитаемая родителями направленность профессиональных действий педагога дошкольного образования должна обеспечивать безопасность ребенка, развитие мышления, эмоциональную поддержку, уход и заботу о ребенке. То есть речь идет о реализации здоровьесберегающих технологий, формировании дисциплинированности и организованности ребенка.

По мнению родителей, к условиям полноценного развития ребенка относятся: здоровье и безопасность, интеллектуальное развитие, спокойная и доброжелательная среда, правильный режим, творчество, общение со сверстниками, поддержка взрослых, развивающая среда, физическое развитие и др.

На основе анализа ожиданий и запросов родителей были сформулированы **значимые личностно-профессиональные компетенции педагога дошкольного образования**, объединенные **в три группы**:

1) способен обеспечивать собственную психоэмоциональную устойчивость, эмоциональное благополучие и конструктивное взаимодействие участников образовательных отношений;

2) способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез медиаинформации, конструировать образовательные продукты в медиа- и цифровой среде, применять их на практике, в том числе в условиях гибридного образования;

3) способен осуществлять психоэмоциональную гигиену профессиональной деятельности и др.

Исследования показывают, что современный родитель отличается:

требовательностью – хочет, чтобы у ребенка было все самое лучшее, серьезно подходит к воспитанию и обучению своих детей;

креативностью – старается быть хорошим родителем для своих детей, но не всегда получается, не хватает родительской компетентности;

мобильностью – готов к чему-то новому, включаться в то, что интересно;

занятостью – ориентирован на материальные ценности и обеспечение материальных условий для семьи;

любознательностью – хочет быть компетентным, но не всегда понимает, кто его ребенок, каковы его переживания и чувства, каковы его интересы и инициативы;

отзывчивостью – готов идти навстречу, если считает, что информация или деятельность важная;

информированностью – проводит много времени в сети Интернет и социальных сетях;

индивидуалистичностью – не умеет договариваться по поводу единых требований в семье, отдаленность от прародительского опыта;

недостаточной педагогической грамотностью – недостаточный уровень педагогической культуры, низкая активность и нежелание участвовать в жизни ДОО, настороженно относится к комментариям педагогов, демонстрирует агрессивное поведение.

Например, современные отцы, отличающиеся требовательностью, мобильностью, занятостью, отзывчивостью, деятельным, сомневающимся и делегирующим характером, имеют следующие запросы: быт с ребенком – это обязанность мамы или папы? Чем заняться с ребенком, чтобы было интересно и папе, и ребенку? Что делать, если ребенок не слышит и не слушает? Как договариваться о правилах с мамой, бабушками и дедушками? И пр.

Таким образом, при реализации Программы просвещения родителей необходимо учитывать особенности мужского восприятия процесса воспитания и использования практико-ориентированных методов просветительской работы.

Актуальные компетентности современного педагога связаны с применением *современного подхода*, который строится на открытости, сотрудничестве и системном улучшении работы ДОО при активном участии родителей, в то время как *традиционалистский подход* строился на индивидуальной ответственности родителей за успехи детей, закрытых встречах по вопросам обучения и воспитания, единичных попытках по вовлечению семьи в деятельность ДОО (здесь не предпринимались попытки найти подход к детям, которые испытывали трудности в освоении ОП ДО, они, как правило, направлялись в специализированные учебные заведения).

Педагогическая модель психолого-педагогической помощи семьям строится на следующих **принципах:** приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка; открытость; взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей; индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье; возрастосообразность и др.

Реализация данной модели предусматривает **формирование образовательно-семейного сообщества**, включающего в себя: уклад ДОО; внутреннюю систему развития качества образования в ДОО; систему просвещения родителей, родительских собраний, клубов; систему развития воспитательного потенциала семьи. Решение поставленных задач осуществляется посредством применения **практики открытости**, а именно: практики обучающие, вовлекающие, партнерские.

В качестве примера приведем формы работы модели «Умный путь».

Социально-правовое обеспечение		
• Заключение договоров	• Общие собрания	• Родительские гостиные
• Беседы	• Консультации	• Работа с активом родителей
Информационная платформа		
• Информационные стенды	• СМИ	
Родительский запрос		
• Паспорт воспитанника	• Анкеты	
Активные практики		
• Посещение открытых мероприятий		• День открытых дверей и др.

Возникает вопрос: *Чем руководствуются современные родители?*

Анализ социокультурной ситуации показывает, что родители сегодня имеют доступ к большому объему информации, которую им очень трудно верифицировать из-за отсутствия необходимого уровня компетентности.

Это одна из причин, по которой многие родители начинают испытывать чувство страха, вины, а иногда и терять чувство здравого смысла.

С целью преодоления данных рисков *практики открытости* должны быть направлены на установление взаимодействия детского сада с молодой семьей через рассмотрение следующих **позиций**:

• как выглядит современная молодая семья: психологический и социальный портрет родителей дошкольников;

• какие родительские установки сегодня влияют на взаимодействие с ДОО;

• почему родители могут сопротивляться рекомендациям педагога и как работать с этим без конфликта;

• как говорить с молодой семьей о развитии, поведении, адаптации и трудностях ребенка;

• какие формы родительского просвещения действительно работают в детском саду;

• как выстраивать партнерство с семьей с учетом нормативно-правовых требований;

• как поддерживать социальное благополучие молодых и многодетных семей;

• какие реальные практики взаимодействия с родителями уже применяются в дошкольных организациях и дают результат;

• какие практические инструменты может использовать воспитатель, педагог-психолог, старший воспитатель, методист и руководитель ДОО и др.

Специалисты Института изучения детства, семьи и воспитания считают, что у *современных родителей смещаются акценты в воспитании детей.*

Если раньше родители требовали от детей, чтобы они хорошо учились, слушались старших, вели себя как настоящий мальчик/хорошая девочка, то теперь социальная ситуация развития ребенка характеризуется умением отстаивать собственные границы, проявлять здоровый эгоизм, отсутствием четких гендерных правил (если девочка играет с машинами, а мальчик с куклами, родителей это не беспокоит).

Также отмечается изменение стиля воспитания: авторитарные методы игнорируются, наказания не применяются, что влечет за собой рост попустительства. Результаты, как всегда, отсрочены и будут явлены через 10–15 лет.

Важно помнить, что главная роль в формировании осознанного и ответственного родительства принадлежит педагогу как профессионалу, который должен стремиться придерживаться принципов гуманной педагогики, а именно: гуманизация отношений родителей и детей, а не упреки и обвинения в адрес родителей.

Условиями формирования адекватного родительского поведения выступают:

• постоянный коммуникативный контакт с родителями;

• регулярная трансляция информации о происходящих событиях, что снижает риск агрессии и блокирует отрицательные эмоции;

• пространство ОО, в котором находится ребенок, представляется как безопасное и дружелюбное (хотя негативные события не исключены);

• дружелюбное воспринимается как уверенность в том, что с любыми событиями педагог сможет справиться;

• адекватная реакция педагога на любую ситуацию (позитивную и негативную);

• эффективная реакция педагога на негативные эмоции детей;

• восприятие среды детского сада как ресурсной базы;

• родитель имеет возможность обратиться с любой просьбой и будет всегда услышан;

• формировать у родителей ощущение того, что он всегда может получить помощь в ОО и компромисс будет найден;

• поддерживать ощущение того, что родители лучше знают своего ребенка и они более экспертны в этом отношении;

• транслируя стороннюю информацию о ребенка, с целью предотвращения ее агрессивного восприятия, сообщать родителям, на чем основаны суждения педагога;

• учитывать феномен «насмотренности»: педагог, в силу специфики своей профессии, в отличие от родителей, имеет дело с большим количеством детей, у него нет неограниченного взгляда на ребенка, в то время как у родителей он сужен и др.

Одной из форм установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО выступает **диалог**, который позволяет совместно анализировать поведение и проблемы ребенка,

выяснять причины проблем, искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути решения трудностей, согласовывать совместные действия, которые помогут разрешить проблемы. Но главное, диалог запускает процесс переживания родителями смысла собственной воспитательной деятельности.

Для осуществления диалоговой формы необходимо определение ценностных оснований взаимодействия в процессе диалога, а также согласование позиций и целей обучения, воспитания и развития ребенка.

Диалог как способ взаимодействия семьи и ДОО характеризуется:

• *интенциональностью*, то есть направленностью сознания на «другого», установлением ценностно-смысловых отношений;

• «*встречей» сознаний* в процессе диалога, то есть проявлением способности к пониманию «другого», умением понять мысли и позицию «другого»;

• *умением сопоставить* различные точки зрения на определенный предмет и вызвать человека на разговор, провоцировать собеседника на высказывание своего мнения (Сократовский метод);

• *открытостью*, то есть стремление субъектов диалога к свободному и открытому обмену мнениями, поддержанию доверия и понимания между сторонами.

Таким образом, **адекватность родительского поведения зависит от профессиональных действий педагога**, который: своевременно информирует родителей; демонстрирует готовность справляться с любыми негативными моментами, идти по пути компромиссов, а не на поводу, опираясь на свой опыт взаимодействия с большим количеством детей; создает среду в ОО как понятную, дружелюбную и ресурсную, что во многом определяет эмоциональное состояние родителя; организует доверительный диалог.

ВЕРИФИЦИРОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ ПРОСВЕЩЕНИЯ: ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Рассмотрим далее верифицированные источники просвещения родителей.

Согласно Письму Минпросвещения России от 3 апреля 2026 г. № 03-566 «О направлении разъяснений» в целях снижения документационной нагрузки на педагогических работников дошкольного образования при осуществлении взаимодействия с родителями воспитанников дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) Минпросвещения России совместно **с ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка**», иными подведомственными организациями, Российским обществом «Знание», Минздравом России разработаны и размещены на информационных ресурсах структурированные просветительские методические материалы: цифровой банк материалов, мастер-лекции и др.

Вопрос: ***Нужно ли педагогу самостоятельно разрабатывать просветительские материалы?***

Специалисты ИРЗАР отвечают: *Нет. Одной из основных целей создания просветительских материалов является снижение методической нагрузки на педагогических работников. Педагогу не требуется самостоятельно готовить статьи, памятки, консультации или искать научную литературу по каждой теме.*

Основная задача педагога – подобрать готовый материал, соответствующий теме мероприятия и возрасту детей, при необходимости адаптировать его для конкретной аудитории и использовать в работе с родителями.

Использование готовых верифицированных материалов позволяет обеспечить единое качество просветительской деятельности и существенно сократить время подготовки к мероприятиям.

Просветительские методические материалы, разработанные сотрудниками ИРЗАР и размещенные на сайте данного института, включают в себя:

• просветительские методические материалы для воспитателей и родителей;