томина, А. А. Люблинская, А. Н. Леонтьев, Н. А. Менчинская, Н. А. Метлов, Е. А. Флерина, Р. С. Буре, Т. С. Комарова, О. С. Ушакова и др.);

• научно-методический журнал «Дошкольное воспитание» – старейшее издание в отечественной периодике (с 1928 г.), на страницах которого обсуждались вопросы, не потерявшие своей актуальности и сегодня: (метод проектов (1931 г.), повышение качества дошкольного воспитания (1930 г.), индивидуализация воспитания (1944 г.), комплексно-тематическое планирование (1937 г.) и др.

АЛГОРИТМ КОНСТРУИРОВАНИЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Как уже отмечалось выше, за рамками реализации ОП ДО осуществляется просвещение родителей (законных представителей) в соответствии с ФЗ № 273, ст. 2, п. 35, ст. 12.2.

Ориентируясь на Поручение Президента РФ В. В. Путина по итогам заседания Совета при Президенте по науке и образованию от 6 февраля 2025 г. (пр-685, п. 9г), рекомендовать высшим должностным лицам субъектов РФ реализовать комплекс дополнительных мер по выполнению требований законодательства об образовании в части, касающейся снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников, ***просветительскую деятельность следует воспринимать как технологию формирования осознанного и ответственного родительства***.

Цель данной технологии состоит в развитии просветительской деятельности педагогов дошкольного образования с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов по воспитанию патриотичной и социально-активной личности в условиях системы образования и семьи как средства укрепления единого образовательного пространства страны.

Содержание отражено в Программе просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО, которая представляет собой документ, призванный оказать помощь педагогам и другим специалистам ДОО в просветительской деятельности.

Под результатом реализации технологии понимается выстраивание гармоничных отношений с родителями на единой системе ценностей, формирование гуманистических качеств личности и моделей поведения.

Таким образом, модель просветительской деятельности ДОО включает в себя взаимосвязанные компоненты, имеющие системообразующий характер.

Модель просветительской деятельности ДОО

Просветительская деятельность	
Программа просвещения родителей	ОП ДО
Взаимодействие с социальными партнерами	Практическое руководство «Воспитателю о воспитании»

К моделям взаимодействия с родителями можно отнести: очные и дистанционные консультации, мастер-классы и др.

Вопрос*: Какие средства рекомендуется использовать при проведении просветительских мероприятий?*

Специалисты ИРЗАР отвечают: *при проведении просветительской деятельности рекомендуется использовать как традиционные (презентации, буклеты, карточки и др.), так и цифровые средства представления информации (сайт, родительские чаты, подкасты и др.).*

Выбор средств определяется содержанием мероприятия и должен способствовать доступному восприятию информации родителями.

Вопрос*: Каковы преимущества и недостатки использования цифровых технологий для коммуникации с родителями?*

Специалисты ИРЗАР отвечают: *использование цифровых технологий позволяет оперативно информировать родителей о событиях группы, размещать просветительские материалы, проводить опросы и поддерживать постоянную обратную связь.*

Преимуществами цифрового взаимодействия являются доступность информации, возможность общения независимо от времени и места нахождения родителей, сокращение бумажного документооборота и повышение оперативности коммуникации.

К ограничениям цифрового взаимодействия можно отнести информационную перегрузку, недопонимание пересылаемой информации. Следует сочетать цифровые средства коммуникации с очными формами взаимодействия, позволяющими сохранить оперативность информирования и одновременно обеспечить полноценный личный диалог.

Практика реализации просветительской деятельности характеризуется следующим:

• содержание просветительской работы во многом формируется ДОО самостоятельно;

• применяются различные формы и форматы взаимодействия с родителями;

• используются разнообразные методические решения.

Рассмотрим алгоритм конструирования просветительской деятельности.

На первом этапе осуществляется выбор актуальной темы, источником определения которой могут быть: запросы родителей, педагогов и общества, актуальные ситуации.

На втором этапе осуществляется подбор интересной и удобной формы для мероприятия.

На третьем этапе происходит согласование даты, места и подготовка плана.

На четвертом этапе – непосредственное проведение запланированных мероприятий, подведение итогов и рефлексия полученных результатов.

Вопрос: ***Как выбирать темы просветительской деятельности?***

Специалисты ИРЗАР отвечают: *тематика просветительской деятельности должна определяться с учетом образовательных запросов родителей, возрастных особенностей воспитанников, задач ДОО и календаря образовательных событий в ДОО.*

При планировании рекомендуется учитывать результаты анкетирования родителей, вопросы, возникающие во время консультаций и родительских собраний, наблюдение педагогов за детьми, а также наиболее актуальные проблемы, характерные для конкретной возрастной группы.

Дополнительно рекомендуется использовать просветительские методические материалы, сгруппированные по тематическим направлениям. Это позволяет выстраивать последовательную систему мероприятий, а не проводить отдельные консультации.

Анализ результатов **анкетирования родителей** позволил выделить наиболее актуальные тематики, основанные на запросах:

• семейные традиции и их значение в воспитании и развитии ребенка;

• особенности писания, здорового образа жизни и безопасности детей;

• как пробудить интерес ребенка к чтению;

• как поддержать родительский авторитет;

• дедушки и бабушки в жизни ребенка;

• в какие игры можно играть дома с ребенком;

• чем занять ребенка в летний период;

• как справиться с нежелательным поведением ребенка (упрямство, капризы, агрессивное поведение и др.);

• как подготовить ребенка к школе и как понять, готов ли он к ней;

• кибербезопасность и др.

Вопрос: ***Могут ли родители предлагать темы для просветительских мероприятий?***

Специалисты ИРЗАР отвечают: *да. Более того, учет запросов родителей является одним из важнейших принципов организации просветительской деятельности.*

Родители могут предлагать темы во время родительских собраний, индивидуальных консультаций, анкетирования, через формы обратной связи на официальном сайте ДОО, в родительских чатах и др.

Предложения родителей рекомендуется учитывать при планировании работы. Это позволяет сделать просветительскую деятельность более адресной, практико-ориентированной и отвечающей реальным потребностям семей.

При этом окончательный выбор тем осуществляется ДОО с учетом возрастных особенностей детей, актуальности рассматриваемых вопросов и задач образовательной работы.

Вопрос: ***Что делать, если родители не проявляют инициативы и не формулируют свои запросы?***

Специалисты ИРЗАР отвечают: *отсутствие вопросов со стороны родителей не означает отсутствия потребности в просветительской поддержке.*

В такой ситуации рекомендуется использовать темы, которые являются актуальными практически для всех семей: возрастные особенности развития детей; адаптация к детскому саду; развитие речи; эмоциональное благополучие ребенка; режим дня; безопасность; организация семейного досуга; подготовка к школе; здоровое питание; развитие самостоятельности и др.

Практика показывает, что обсуждение подобных тем часто становится отправной точкой для дальнейшего диалога с родителями и способствует появлению новых запросов.

Таким образом, просветительская деятельность может носить и профилактический характер.

Направления просветительской деятельности ДОО в вопросах здоровьесбережения ребенка

• информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка;

• своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

• информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития;

• знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

• информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий.

Важно отметить, что **основные задачи** определяют **выбор конкретных форм просвещения родителей в ДОО.**

В ФГОС ДО определен следующий спектр задач:

п. 1.1. – положения Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования;

п. 1.2.1. – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

п. 1.2.2. – гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

п. 1.4.5. – сотрудничество Организации с семьей;

п. 1.6.9. – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

п. 1.7.6. – оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

п. 2.11.2 – содержательный раздел Программы должен включать в себя особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов;

п. 2.13. – краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления;

п. 3.1. – создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

п. 3.2.1. – уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

п. 3.2.3. – участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей);

п. 3.2.5. – взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

п. 3.2.6 – консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

п. 3.2.8. – предоставление информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; обсуждение с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы;

п. 4.4. – информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В ФОП ДО (п. 26) сформулированы **задачи образовательных организаций во взаимодействии с семьями:**

• психолого-педагогическая поддержка (повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей);

• единство подходов к воспитанию и обучению детей (обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи);

• повышение воспитательного потенциала семьи (активизация воспитательных ресурсов и возможностей каждой семьи).

Вопрос: ***Какие формы просветительской деятельности рекомендуется использовать?***

Специалисты ИРЗАР отвечают: *ДОО самостоятельно определяет формы просветительской деятельности с учетом целей мероприятия, образовательных запросов родителей, возраста детей и имеющихся организационных возможностей.*

Рекомендуется использовать как базовые (дискуссии, лекции, круглые столы и др.), так и вариативные формы просветительской деятельности (родительские клубы, практикумы и др.), дистанционные и цифровые (вебинары, электронные рассылки и др.), а также наглядно-информационные (памятки, буклеты, информационные стенды и др.).

Перечень форм не является закрытым и постоянно расширяется. При выборе формы педагогу следует ориентироваться на цель мероприятия, запросы родителей, содержание темы и возможности ОО, сочетая различные формы для достижения наибольшей эффективности.

Вопрос: ***Какие традиционные формы работы с семьей (родительские собрания, консультации) остаются актуальными, а какие теряют свою эффективность?***

По мнению специалистов ИРЗАР, *традиционные формы взаимодействия с родителями сохраняют свою актуальность, однако современные условия требуют изменения их содержания и способов организации. Наибольшую эффективность демонстрируют* ***мероприятия, ориентированные на обсуждение конкретных вопросов развития и воспитания детей, обмен***

опытом и совместный поиск решений. *Индивидуальные консультации позволяют учитывать особенности каждой семьи и обеспечивают адресную поддержку родителей.*

Снижается эффективность формальных мероприятий, построенных исключительно на информировании родителей или длительных монологических выступлениях педагогов. Современные родители предпочитают получать практические рекомендации, участвовать в обсуждении реальных ситуаций и иметь возможность задавать вопросы.

Поэтому традиционные формы работы целесообразно дополнять интерактивными методами, использованием цифровых ресурсов и практико-ориентированными мероприятиями.

В соответствии с ФОП ДО (п. 26.8) и Постановлением Правительства РФ от 01.07.2022 г. № 1195 «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности» (п. 5. Правил осуществления просветительской деятельности) **формы просвещения родителей (законных представителей) подразделяются на три группы**:

• *формы, направленные на информирование родителей (информационные),* – родительские собрания, лектории, консультирование, беседы, фотовыставки и др.; направлены на передачу родителям знаний и информации по вопросам воспитания, развития и обучения детей;

• *формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий (практико-ориентированные),* **–** мастер-классы, мастерские, практикумы, тренинги, кейсы, деловые игры и др.; направлены на формирование у родителей практических умений и навыков взаимодействия с ребенком;

• *формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми (интерактивные),* **–** совместные мероприятия с детьми и родителями: проектная деятельность, праздники и досуги, игры и др.

Характеризуя данные формы просвещения, следует отметить, что основные акценты делаются на формировании у родителей *умений, навыков, опыта и компетенций через открытые практики.*

Также в просвещении родителей важен учет региональной специфики, к которой можно отнести: межэтнические, многодетные, многоколенные, расширенные семьи и др.

Средства духовно-нравственного воспитания детей в национальной семье включают в себя: самобытные народные традиции и семейные обряды коренных народов России; народные праздники; устное народное творчество и др.

Вопрос: ***Какая форма работы по просвещению родителей и совместной активности наиболее эффективная?***

Специалисты ИРЗАР отвечают: *приоритетной задачей педагога выступает не поиск наиболее современных форм, а их подбор с учетом целей мероприятия, специфики тем, запросов родителей и условий ДОО. Одна и та же форма в зависимости от задач может служить как для передачи информации, так и для отработки практических навыков. Поэтому в реальной практике границы между отдельными формами могут быть условными, а их сочетание обеспечивает гибкость, адресность и комплексный подход к решению просветительских задач.*

Например, в рамках родительского собрания на первом этапе может быть проведена минилекция, дополненная наглядно-информационными материалами, потом родители включаются в дискуссию и для закрепления применяют полученные знания на практике в процессе разбора педагогических ситуаций. Подобная интеграция делает материалы доступными, а деятельность ДОО – максимально эффективной.

Дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО

Технология вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО «Детский календарь» (Т. Н. Доронова)

Использование данной технологии в деятельности ДОО позволяет одновременно решать три концептуальные задачи:

1) обновление предметно-развивающей среды;

2) планирование на месяц;

3) стимулирование и вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Дидактическое пособие «Детский календарь» интегрирует работу ДОО и семейного воспитания, организует взаимодействие взрослого и ребенка на основе разработанного авторами планирования. Основу технологии составляют положения ФГОС ДО и идеи Н. А. Коротковой о совместной партнерской деятельности взрослого с детьми.

Данная технология предусматривает включение ребенка в детские виды деятельности с целью овладения определенными умениями, навыками и знаниями. Совместно со взрослым ребенок выполняет задания и действует по образцу, с графическими схемами, создает и разыгрывает сюжеты, проводит опыты, коллекционирует, делает книжки и пр.

Культурные практики ребенка	**Основание: Типология Классификация**
Продуктивная деятельность	Типы цели: • работа по образцам; с незавершенными продуктами; с графическими схемами; по словесному описанию «цель – условия»
Игровая деятельность	Типы проекции в сюжетной игре: • ролевая – *представляет себя мамой и др.*; • функциональная – *гладит утюжком…* • пространственная – *обустраивает пространство (кухня)…*
Познавательно-исследовательская деятельность	Типы исследований: • опыты – основы физики; • коллекционирование – основы формальной логики; • путешествие по карте – основы географии; • путешествие по реке времени – основы истории

Сочетание
традиционных и инновационных технологий сотрудничества

Традиционные	**Инновационные**
Родительское собрание. Информационные стенды. Консультации, беседы. Дни открытых дверей. Совместные праздники. Выставки совместных работ	Участие в круге. Досуги, конкурсы. Выставки семейных реликвий. Почта доверия. Проведение тренингов, деловых игр. Проведение акций, ярмарок. Выпуск семейных газет. Совместные экскурсии. Мастер-классы. Проектная деятельность. Консультирование. Тьюторство. Наставничество. Фасилитация. Коучинг

Планирование просветительской деятельности

Группа/возраст			
Тема просвещения	*Семейные традиции и их значение в воспитании и развитии ребенка*		
Формы работы / название	Формы, направленные на информирование родителей	Формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий	Формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми

Окончание табл.

	Беседа	Мастер-класс	Семейный проект
Дата проведения			
Ответственные			
Группа/возраст			
Тема просвещения	*Педагогическая помощь родителям в создании социальной ситуации развития ребенка в семье*		
Формы работы / название	Формы, направленные на информирование родителей	Формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий	Формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми
	Деловая игра	Мастер-класс	Совместная игра с детьми и родителями
Дата проведения			
Ответственные			
Группа/возраст			
Тема просвещения	*Формирование медиа- и ИИ-грамотности (МИИГ) у детей и родителей*		
Формы работы / название	Формы, направленные на информирование родителей	Формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий	Формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми
	Дискуссия Информирование	Родительский практикум	Квест-игра
Дата проведения			
Ответственные			

Условия выбора форм просвещения родителей

Показатели	**Нормативно-правовая основа**	
Права и обязанности родителей	Формы должны обеспечивать участие родителей в воспитании, возможность получения педагогической помощи	ФЗ № 273, ст. 44, ч. 2 – образовательные организации оказывают помощь родителям в воспитании и развитии детей
Цели просветительской деятельности	Формы должны быть направлены на распространение знаний, формирование умений и навыков, развитие личности	ФЗ № 273, ст. 2, п. 35 – определение просветительской деятельности
Доступность и вариативность форм	Формы должны быть доступными для родителей и учитывать разные условия семей	ФЗ № 273, ст. 3 – поддержка различных форм образования и самообразования с учетом интересов и потребностей человека, государства и общества

Формы просвещения родителей (или развития компетентности родителей)

Информационные	
Личные встречи	• Родительские собрания • Конференции • Круглые столы • Консультации и др.

Окончание табл.

Информационные материалы	• Информационные проспекты • Стенды • Ширмы • Папки-передвижки • Журналы и газеты ДОО • Педагогические библиотеки для родителей и др.
Цифровые платформы	• Сайты ДОО • Группы в интернете и др.
Презентация опыта	• Репортажи и интервью • Фотовыставки • Выставки детских работ и др.
Практико-ориентированные	
Семинары-практикумы	Форма просветительской работы, сочетающая изучение теоретических вопросов с их практическим освоением, направленная на формирование у родителей умений применять педагогические знания в воспитании ребенка
Тренинги	Форма групповой работы, направленная на развитие у родителей практических навыков взаимодействия с ребенком через выполнение упражнений, моделирование ситуаций и их обсуждение
Ролевые игры	Форма практической работы, в ходе которой родители моделируют типичные ситуации общения с ребенком, осваивая эффективные способы поведения и взаимодействия
Формы вовлечения в совместную деятельность	
Семейные традиции	Обсуждение истории семьи, семейных рецептов, праздников и традиций, создание семейного древа или исторического альбома, обмен семейными традициями и др.
Семейный досуг	Игры, в которые семьи могут играть вместе, мастер-классы, конкурсы, совместное чтение и т. п.
Семейное обучение	Совместное освоение новых навыков в рамках целевых направлений (финансовое планирование, компьютерная грамотность, обучение новому языку и др.)
Здоровье семьи	Спортивные мероприятия, популяризация здорового образа жизни, психологические консультации и т. д.
Планирование семьи	Просветительские мероприятия для детей, подростков и молодежи о семейных ценностях, устройстве семьи, психологические тренинги и т. п.
Родительские клубы, совместные праздники, семейные вечера, спортивные мероприятия, тематические досуги, спортивные проекты родителей и детей, знакомство с семейными традициями и др.	

Уровни вовлечения семей в образовательный процесс

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
уровень параллельных действий	уровень встречного движения	уровень сотрудничества

Вопрос: ***Какими действенными приемами можно вовлечь родителей в жизнь детей в ДОО?***

Специалисты ИРЗАР отвечают: *вовлечение родителей в жизнь детского сада представляет собой не разовое мероприятие, а системную работу, цель которой состоит в том, чтобы перевести родителей из пассивных наблюдателей в активных участников образовательного процесса. Эффективность этой работы напрямую зависит от использования всего спектра современных форм и приемов взаимодействия.*

Родители охотнее включаются в процесс, когда видят, что происходит в группе, и понимают, что их мнение важно.

В рамках партнерских отношений с семьями должны применяться следующие методы:

***информационные стенды и уголки**: следует размещать не только объявления и меню, но и информацию о текущей образовательной деятельности, методах работы с детьми, уголки с детскими рисунками и поделками;*

***фотовыставки, видеоотчеты и презентации**: слайд-шоу и видеоролики о жизни группы с фрагментами занятий, что помогает родителям увидеть своего ребенка в новой обстановке и понять, чему он учится;*

***цифровые платформы:** создать закрытую форму в мессенджере или социальной сети для оперативного общения, публикации фотоотчетов, новостей и полезных ссылок; размещение на стендах QR-кодов, ведущих к фото- и видеоархиву группы или полезным материалам.*

Вопрос: *Какие инновационные и нетрадиционные формы взаимодействия (совместные проекты, семейные клубы, квесты и др.) наиболее эффективны для повышения родительской активности?*

Специалисты ИРЗАР отвечают: *наибольший интерес родителей вызывают формы взаимодействия, предполагающие их непосредственное участие в совместной деятельности с детьми. Такие мероприятия позволяют не только повысить педагогическую компетентность родителей, но и укрепить детско-родительские отношения.*

К наиболее эффективным относятся: семейные проекты, творческие и исследовательские мастерские, волонтерские инициативы и др. Отличительной особенностью подобных форм является активная позиция родителей.

При выборе форм взаимодействия рекомендуется учитывать возраст воспитанников, образовательные запросы семей и возможности конкретной образовательной организации.

СОЗДАНИЕ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ОТ 2 МЕСЯЦЕВ ДО 7-8 ЛЕТ

Согласно ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273, ст. 64, п. 3 *родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на **получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях**, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.*

Таким образом, в соответствии с законодательством РФ должен быть разработан механизм функционирования КЦ для родителей, дети которых по разным причинам не могут посещать детский сад. Основная цель состоит в оказании всесторонней помощи родителям и максимальном охвате детей дошкольным образованием.

Деятельность КЦ и реализация ОП ДО имеют один источник финансирования – региональный и муниципальный уровень. Финансирование КЦ осуществляется на уровне местного самоуправления, что отражено в ФЗ № 273, ст. 15 и «майских» Указах Президента РФ 2012 г., 2024 г.

Вслед за ними в 2015 г. Министерством образования и науки РФ были разработаны «Методические рекомендации по организации и функционированию в субъектах РФ консультационного центра по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности».

С точки зрения управленческого подхода консультационный центр (КЦ) представляет собой структурное подразделение ДОО, который может быть создан в общеобразовательной организации, учреждении дополнительного образования, вузах (дошкольные группы), городских психолого-педагогических центрах.