ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННОГО И ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА: ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ И ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Главный смысл и цель семейной жизни – воспитание детей.
Главная школа воспитания детей – это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери.
Ребенок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце,
так и в детях отражается нравственная чистота матери и отца. Прекрасные дети вырастают в тех семьях,
где мать и отец по-настоящему любят друг друга и вместе с тем любят и уважают людей.
В. А. Сухомлинский

Решение стратегической государственной задачи – *формирование осознанного и ответственного родительства* возможно посредством применения технологии просветительской деятельности, сущность которой раскрывается через определение таких понятий, как *деятельность, просвещение, технология, родительство, ответственность, осознанное действие и др.*

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Развитие – это сложный, непрерывный и поступательный процесс качественных и количественных изменений в физическом, психическом, социальном и эмоциональном состоянии человека с момента рождения и на протяжении всего детства и подросткового возраста.

Дошкольная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход.

Обучающиеся – лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования.

Родительство понимается как сложный социальный институт, базирующийся на проявлении родительских чувств, любви и привязанности к детям, определяющий выполнение специфических социальных ролей матери и отца, основанных на фундаменте культурных ценностей и традиций как общества в целом, так и конкретной семьи и проявляющийся в реальном поведении, отношении родителей к детям в стиле воспитания.

Ответственное родительство есть выполнение родителями своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка, исходя из его законных интересов и потребностей, создание условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться.

Родители (законные представители) – лица, несущие ответственность за воспитание, здоровье, физическое, психическое, духовное и нравственное развитие своих детей.

Компетентность родителя – способность родителя решать вариативные задачи воспитания, развития, обучения ребенка, опираясь на знания об особенностях его развития, потребностях и возможностях, интересах и способностях ребенка.

Просветительская деятельность – разновидность неформального образования, совокупность информационно-образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных знаний и иных социально значимых сведений, формирующих общую культуру человека, основы его мировоззрения и комплекс интеллектуальных способностей к компетентному действию (к практической деятельности «со знанием дела»).

Просветительская деятельность в ДОО – это деятельность, направленная на обеспечение педагогической и психологической помощи семьям в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Форма просветительской деятельности – это способ организации взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), направленный на решение задач просвещения, информирования, консультирования и повышения педагогической компетентности семьи. Форма определяет порядок, состав участников и организацию просветительского мероприятия.

Методы просветительской деятельности – совокупность целенаправленных действий педагога (лекции, беседы, консультации и др.), обеспечивающих достижение целей и решение задач просветительской деятельности ДОО.

Портал (цифровой ресурс) просветительских методических материалов для родителей (законных представителей) – это интернет-ресурс, на котором представлены верифицированные просветительские методические материалы для воспитателей и родителей по актуальным вопросам воспитания детей: семейные ценности и традиции; особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей; значимость режима дня в разные возрастные периоды детства; нормы физического развития; вакцинация детей; основы безопасного поведения детей в быту, социуме, на природе; адаптация ребенка к условиям ДОО; воспитание и развитие детей дошкольного возраста; роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве; духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье; трудовое воспитание в семье; воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье; психологическая готовность к школе.

Просвещение – целенаправленный процесс информирования населения об имеющемся социально-культурном опыте, рассчитанный на большую, обычно не расчлененную на устойчивые группы аудиторию, и не предполагающий каких-либо формализованных процедур контроля за успешностью освоения сообщаемых сведений.

Просвещение родителей – деятельность, направленная на обеспечение педагогической и психологической помощи семьям в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Педагогическая помощь семье – система мер по оказанию помощи семье в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Психологическая помощь семье – система мер помощи и поддержки семье в вопросах развития ребенка и становления его личности, решении задач обеспечения в семье благоприятных условий для его психического здоровья, построения эффективного взаимодействия родителей и ребенка.

Социальное сопровождение семьи – это деятельность по оказанию содействия гражданам (родителям, опекунам, попечителям и иным законным представителям несовершеннолетних), нуждающимся в медицинской, психологической, педагогической, юридической и социальной помощи, путем привлечения профильных организаций на основе межведомственного взаимодействия.

Просветительское мероприятие – совокупность организованных действий, направленных на распространение и разъяснение научных знаний и иных социально значимых сведений.

Взаимодействие педагогических работников с родителями – деятельность педагогов и родителей обучающихся, направленная на консолидированное решение задач обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных особенностей и необходимой коррекции нарушений развития.

Воспитательная функция семьи – ответственное выполнение родителями (законными представителями) задач по воспитанию, сохранению здоровья, созданию условий гармоничного физического, психического, духовного и нравственного развития детей, становления личности ребенка.

Эффективность просвещения – оценочная категория, характеризующая результаты просветительской деятельности по критерию их соответствия поставленным социальным целям.

Далее обратимся к истории вопроса.

В книге К. Неволина «История российских гражданских законов» отмечается, что власть родителей над детьми, и при этом власть обоих родителей была признана у нас уже во времена язычества.

После Крещения Руси (988 г.) Православная церковь постепенно утверждает церковные предписания. Русская Правда, кодекс норм уголовного, процессуального, семейного (прежде всего наследственного), гражданского и торгового права, разработанный и зафиксированный в письменной форме при Ярославе Мудром, вступившем на Киевский великокняжеский престол в 1016 г.

Далее в истории появляются: Судебники 1497 и 1550 гг.; Стоглав 1551 г.; Домострой (XVI в.). Соборное уложение – это свод законов Русского царства, принятый Земским собором в 1649 г. и действовавший почти 200 лет, до 1832 г.

Указ Петра I от 20 января 1714 г. закрепил контроль на заключение брака в отношении тех лиц, «которые ни в науку, ни в службу не годятся, жениться и замуж идтить не допускать».

«Екатерина II, императрица и самодержица всероссийская, для сохранения жизни и воспитания в пользу общества в бедности рожденных младенцев, а притом и в прибежище сирых и неимущих родильниц, повелела соорудить сие здание, которое заложено 1764 г. апреля 21-го дня».

В 1832 г. выходит Свод законов Российской империи, где были прописаны нормы семейных отношений и, в частности, обязанности детей: оказывать родителям чистосердечное почтение, послушание, покорность и любовь; служить им на самом деле; отзываться о них в почтении; сносить родительские увещевания и исправления терпеливо и без ропота.

Совет народных комиссаров РСФСР издает декрет от 18 декабря 1917 г. «О гражданском браке, о детях и о ведении книг актов состояния».

В Конституции СССР 1977 г. (ст. 53) отмечалось, что семья находится под защитой государства.

В Кодексе о браке и семье РСФСР 1969 г. (ст. 53) был задан стратегический вектор государства: *«воспитание детей семьей в органическом сочетании с общественным воспитанием в духе преданности Родине, коммунистического отношения к труду и подготовка детей к активному участию в строительстве коммунистического общества».*

Сегодня морально-нравственное целеполагание государства сформулировано как важнейшая антропологическая задача: «*воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-*

культурных традиций (Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»).

Далее была принята Конвенция ООН о правах ребенка – рассмотрена и утверждена Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1989 г., положения которой, в частности, гласят:

• дети имеют право на особую защиту и помощь;

• государства-участники уважают ответственность, права и обязанности родителей и, в соответствующих случаях, членов расширенной семьи или общины, как это предусмотрено местным обычаем, опекунов или других лиц, несущих по закону ответственность за ребенка, должным образом управлять и руководить ребенком в осуществлении им признанных настоящей Конвенцией прав и делать это в соответствии с развивающимися способностями ребенка и др.

В новой редакции Конституции РФ (ст. 38) зафиксировано, что:

• материнство и детство, семья находятся под защитой государства;

• забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей.

Если обратиться к тексту Семейного кодекса РФ, то в ст. 54, п. 2 говорится о том, что каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам.

В Послании Федеральному Собранию Российской Федерации 10 мая 2006 г. Президент РФ В. В. Путин указал на необходимость совместно с субъектами Федерации разработать программу по материальному стимулированию устройства на воспитание в семьях сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Наилучшее обеспечение интересов ребенка при осуществлении права на семейное воспитание требует комплексного подхода, включающего создание благоприятной семейной среды, учет мнения ребенка, защиту от насилия и дискриминации, а также предоставление социальной, психологической и юридической поддержки. Государство и общество должны совместно работать над созданием условий, способствующих всестороннему развитию и благополучию ребенка.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ

Рассмотрим нормативно-правовые основы формирования осознанного и ответственного родительства.

Следует отметить, что в нормативно-правовом поле нашего государства, по сравнению со статусом гражданина, определение юридического статуса семьи отсутствует.

В обновленном тексте Конституции РФ закреплены нормы о защите семьи, сохранении традиционных семейных ценностей, защите института брака как союза мужчины и женщины.

Однако в ходе работы над проектом было решено, что закрепление в законодательстве универсального понятия «семья» вряд ли возможно.

Глава Комитета по госстроительству и законодательству Павел Крашенинников объяснил, что данное понятие имеет различное содержание в зависимости от жизненных ситуаций и от целей правового регулирования. Семьей, к примеру, могут считаться родители с детьми или единственный родитель с ребенком либо бездетные супруги, бабушки и дедушки с внуками и т. п.

Итак, семья – один из главных национальных приоритетов государственной политики. Согласно Указу Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» крепкая семья находится в утвержденном перечне как морально-нравственное целеполагание нашего государства.

Далее обратимся к законодательству в области демографической политики.