Окончание табл.

1	2
Анализ результатов и адаптация Программы	Регулярные совещания рабочей группы для анализа данных мониторинга и оценки, выявление потребностей в корректировке содержания, методик, форматов или логистики
Создание родительского сообщества и поддерживающей среды	Организация встреч родителей, тематических мероприятий, создание онлайн-платформ для общения и взаимопомощи родителей. Привлечение наиболее активных родителей к участию в дальнейшем развитии Программы
Масштабирование и устойчивость	Разработка планов по расширению географического охвата, увеличению числа участников, добавлению новых тем. Привлечение дополнительных источников финансирования (гранты, партнерства с НКО, государственная поддержка). Документирование лучших практик для тиражирования

Алгоритм внедрения Программы просвещения родителей

• Разработка локальных актов (приказы руководителя, дорожная карта, положение); внесение изменений в ОП ДО.

• Онлайн-опрос родителей (определение степени заинтересованности и участия родителей в реализации Программы).

• Создание раздела «Просвещение родителей» на сайте ОО (освещение событий, мероприятий).

• Курсы повышения квалификации для педагогов и административных работников ОО.

• Мероприятия в рамках внедрения Программы на уровне РФ, региона, муниципалитета для педагогов (в рамках реализации дорожной карты).

• Мероприятия в рамках внедрения Программы для родителей в зависимости от региональной специфики и особенностей детского сада.

• Просветительские материалы, разработанные специалистами ОО (логопеды, психологи, педагоги и др.).

• Создание эффективных инструментов просвещения родителей (трансляция лучших практик просвещения родителей).

• Мониторинг результатов внедрения Программы просвещения (два раза в год).

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ: МОТИВАЦИЯ, КОМПЕТЕНЦИИ, ЭТИКА

Одна из задач организационно-методической работы в ДОО связана с формированием мотивации педагогов к взаимодействию с родителями.

Кадровое обеспечение Программы просвещения родителей является приоритетным направлением деятельности, так как профессионализм педагога есть ресурс развития ребенка и формирования осознанного родительства.

В перечень годовых задач ОО следует включить задачу *по совершенствованию единого педагогического пространства семьи и детского сада в процессе внедрения Программы просвещения родителей детей дошкольного возраста, посещающих ДОО.*

План методической работы по повышению компетенций педагогов в процессе реализации Программы просвещения родителей может включать в себя следующую тематику:

• современные подходы и педагогические технологии в просветительской деятельности педагога ДОО;

• планирование работы педагога с родителями в рамках организации просветительской деятельности;

• технологическая карта как современная форма планирования занятий с родителями.

Вопрос: ***В чем заключается специфика профессиональной этики педагога при общении с родителями?***

Специалисты ИРЗАР отвечают: *педагогические работники при всех обстоятельствах должны сохранять честь и достоинство, присущие их деятельности.*

Педагогические работники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, призваны:

– уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

– исключать действия, связанные с влиянием личных, имущественных или иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению обязанностей;

– проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам;

– не оказывать предпочтения каким-либо профессиональным или социальным группам и организациям, быть независимым от влияния отдельных граждан, профессиональных или социальных групп и организаций, соблюдать беспристрастность, исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность.

Вопрос: ***Как соблюдать педагогическую этику взаимодействия с родителями при организации просветительской деятельности?***

Специалисты ИРЗАР отвечают: *организация просветительской деятельности должна строиться на принципах партнерства, взаимного уважения и признания ведущей роли семьи в воспитании ребенка.*

Педагогическим работникам следует учитывать право родителей самостоятельно определять способы воспитания своих детей в пределах, установленных законодательством РФ.

Просветительские материалы носят рекомендательный характер и предназначены для оказания семье информационной и методической поддержки. Они не могут использоваться как средство контроля семьи, оценки качества воспитания или навязывания родителям определенных моделей поведения.

Во взаимодействии с семьями рекомендуется соблюдать корректный стиль общения, учитывать особенности каждой семьи и выстраивать отношения на основе сотрудничества и доверия.

В Письме Минпросвещения России № ОК-3775/08, Общероссийского Профсоюза образования № 756 от 22.12.2025 г. дано примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников. Согласно данному положению профессиональная этика педагогических работников – совокупность моральных норм, определяющих их отношение к профессиональному долгу и ко всем участникам образовательных отношений.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (п. 2, ч. 1, ст. 48) закреплены следующие нормы профессиональной этики: обязанность педагогических работников следовать требованиям профессиональной этики; закрепление норм профессиональной этики в локальных нормативных актах ОО; ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанности по соблюдению норм профессиональной этики.

Выстраивая общение с трудными или некомпетентными, по мнению педагога, родителями, не нарушая их прав и достоинства, важно понять причины их поведения.

За внешней агрессией, недоверием или пассивностью чаще всего стоит: страх быть осужденным за «неправильное» воспитание; непонимание современной образовательной системы; тревога за ребенка и попытка защитить его от возможной несправедливости; личный негативный опыт, связанный с унижением или безразличием; недостаток психолого-педагогических знаний при искреннем желании помочь ребенку и др.

При выявлении случаев неблагополучия в семье или жестокого обращения с ребенком необходимо опираться на следующие нормативно-правовые источники:

• Конституция РФ;

• Уголовный кодекс РФ;

• Гражданский кодекс РФ;

• Семейный кодекс РФ;

• Кодекс РФ об административных правонарушениях;

• Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

• Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ;

• Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;

• Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ (последняя редакция);

• Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

• Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральный закон «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23.06.2016 № 182-ФЗ.

При выявлении случаев неблагополучия в семье или жестокого обращения с ребенком существует следующий алгоритм действий педагога:

Уведомление – педагог должен уведомить руководителя ОО и социального педагога о выявленном неблагополучии.

Осмотр – педагог организует осмотр ребенка медицинским работником, чтобы фиксировать следов побоев и других форм физического насилия.

Информирование родственников – педагог звонит родственникам, которые могут забрать ребенка из детского сада.

Информирование социального педагога – педагог оповещает социального педагога и организует посещение по месту жительства несовершеннолетнего.

Информирование органов власти – при подтверждении факта неблагополучия педагоги информируют органы защиты прав детей.

По мнению специалистов ИРЗАР, данные действия помогают обеспечить защиту прав ребенка и предотвратить дальнейшие негативные последствия.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ. КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП: РЕЗУЛЬТАТЫ, УСЛОВИЯ, КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ

Контрольный (рефлексивно-оценочный) этап осуществления просветительской деятельности посвящен *анализу результатов мониторинга и планированию перспектив реализации Программы.*

По мнению специалистов ИРЗАР, при планировании процедуры оценки эффективности просветительской деятельности в ДОО рекомендуется предусмотреть следующие этапы:

- *первый этап оценки* – проводится по результатам реализации первой половины разработанного в ДОО плана мероприятий по просветительской деятельности;
- *второй этап оценки* – проводится по результатам реализации второй половины разработанного в ДОО плана мероприятий по просветительской деятельности;
- *третий этап оценки* – подготовка аналитической справки о реализации плана мероприятий по просветительской деятельности в ОО с указанием ее динамики; обсуждение результатов оценки эффективности просветительской деятельности на педагогических советах, заседаниях методических объединений, родительских собраниях и др.

Как оценить эффективность проведенной работы с родителями? Какие критерии и показатели используются?

Специалисты ИРЗАР считают, что оценка эффективности внедрения и реализации просветительских методических материалов осуществляется в целях определения степени их использования в практической деятельности, выявление актуальных потребностей родителей (законных