• Гражданский кодекс РФ;

• Семейный кодекс РФ;

• Кодекс РФ об административных правонарушениях;

• Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

• Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ;

• Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;

• Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ (последняя редакция);

• Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

• Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральный закон «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23.06.2016 № 182-ФЗ.

При выявлении случаев неблагополучия в семье или жестокого обращения с ребенком существует следующий алгоритм действий педагога:

Уведомление – педагог должен уведомить руководителя ОО и социального педагога о выявленном неблагополучии.

Осмотр – педагог организует осмотр ребенка медицинским работником, чтобы фиксировать следов побоев и других форм физического насилия.

Информирование родственников – педагог звонит родственникам, которые могут забрать ребенка из детского сада.

Информирование социального педагога – педагог оповещает социального педагога и организует посещение по месту жительства несовершеннолетнего.

Информирование органов власти – при подтверждении факта неблагополучия педагоги информируют органы защиты прав детей.

По мнению специалистов ИРЗАР, данные действия помогают обеспечить защиту прав ребенка и предотвратить дальнейшие негативные последствия.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ. КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП: РЕЗУЛЬТАТЫ, УСЛОВИЯ, КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ

Контрольный (рефлексивно-оценочный) этап осуществления просветительской деятельности посвящен *анализу результатов мониторинга и планированию перспектив реализации Программы.*

По мнению специалистов ИРЗАР, при планировании процедуры оценки эффективности просветительской деятельности в ДОО рекомендуется предусмотреть следующие этапы:

- *первый этап оценки* – проводится по результатам реализации первой половины разработанного в ДОО плана мероприятий по просветительской деятельности;
- *второй этап оценки* – проводится по результатам реализации второй половины разработанного в ДОО плана мероприятий по просветительской деятельности;
- *третий этап оценки* – подготовка аналитической справки о реализации плана мероприятий по просветительской деятельности в ОО с указанием ее динамики; обсуждение результатов оценки эффективности просветительской деятельности на педагогических советах, заседаниях методических объединений, родительских собраниях и др.

Как оценить эффективность проведенной работы с родителями? Какие критерии и показатели используются?

Специалисты ИРЗАР считают, что оценка эффективности внедрения и реализации просветительских методических материалов осуществляется в целях определения степени их использования в практической деятельности, выявление актуальных потребностей родителей (законных

представителей) и педагогических работников, а также совершенствования организации просветительской деятельности на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне ДОО.

Оценку эффективности рекомендуется осуществлять на основе сочетания количественных и качественных показателей, позволяющих оценить не только объем проведенной работы, но и степень вовлеченности участников, востребованность материалов и результаты их практического применения.

Текущие результаты апробации Программы просвещения родителей в ДОО и ее эффективности оцениваются по следующим **показателям:**

• активное включение родителей в мероприятия и цифровые форматы работы;

• работа с запросами родителей для выявления заинтересованности не только матерей, но и отцов в развитии детей;

• обсуждение семейных и духовно-нравственных ценностей, трансформируемое в воспитательные практики, позволяющие родителям делиться друг с другом семейными традициями;

• наличие организационных условий для внедрения и реализации просветительских методических материалов;

• степень использования педагогическими работниками верифицированных материалов в практической деятельности;

• участие родителей в просветительских мероприятиях и использование ими представленных материалов;

• соответствие содержания просветительской деятельности актуальным запросам семей;

• повышение родительской компетентности и ответственности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;

• объединение интересов семьи и педагогов в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;

• гармонизация детско-родительских отношений, коммуникации в семье;

• сохранение традиций семейного воспитания;

• повышение познавательной активности родителей в области саморазвития и самообучения;

• снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и детском саду;

• повышение авторитета работников детского сада, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками ОО.

Также к **позитивным изменениям в деятельности педагогов** по итогам реализации Программы следует отнести:

• изменения в профессионализме: отмечается рост компетентности педагогических кадров в различных сферах, включая коммуникативную и цифровую компетентность, рост мотивированности;

• изменяются подходы к взаимодействию: проявляются тенденции к выстраиванию диалогического общения с родителями (законными представителями), налаживания сотрудничества, учета мнения сторон;

• изменения со стороны родителей: повышение заинтересованности во взаимодействии с педагогами, активное включение в образовательный процесс, рост взаимопонимания;

• изменения во взаимоотношениях между родителями и детьми: родители внимательно относятся к желаниям, потребностям, интересам ребенка, проводят интересные, познавательные прогулки, досуги, вечера, становятся более внимательны к детям, больше интересуются их достижениями, поддерживают их идеи и начинания, открыты для развития способностей своего ребенка, больше читают детям, проявляют интерес к детской деятельности, интересуются новостями, изменениями образовательной среды, поддерживают идеи здорового образа жизни и др.

В то же время результаты мониторинга показывают, что в профессиональной деятельности педагога в области просветительской деятельности фиксируются следующие **дефициты:**

• недостаточная компетентность педагогов в применении новых форм просвещения родителей, в том числе информационных;

• трудности вовлечения родителей в образовательный процесс;

• низкая мотивация родителей к участию в мероприятиях;
• недостаток обратной связи от родителей (законных представителей);
• недостаток у родителей знаний о возрастных особенностях развития детей с ОВЗ;
• дефицит современной компьютерной техники в сельских ОО;
• недостаток информации от узких специалистов (ПМПК, педиатров и др.);
• кадровый дефицит.

Многие специалисты в качестве путей преодоления данных дефицитов предлагают создание и учет следующих **условий**:

• целенаправленная работа по повышению квалификации педагогических кадров и развитию их компетенций;
• усиление роли методической работы на местах;
• активное внедрение в практику инструментов Российского общества «Знание»;
• сетевое взаимодействие с организациями здравоохранения, культуры, спорта и др.;
• налаживание внутрирегионального и межрегионального взаимодействия;
• сотрудничество с научными организациями, включение в работу по реализации Программы просвещения педагогических вузов.

По итогам проведенного анализа в качестве **тем, нуждающихся в дополнительном изучении педагогами ДОО**, можно указать следующие:

• обучение осознанному и ответственному родительству;
• специфика и структура детско-родительских отношений;
• поддержка и просвещение родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ;
• воспитание ребенка в неполной семье;
• кибербезопасность детей дошкольного возраста;
• семейные ценности и традиции;
• духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье и др.

В качестве **перспективы реализации** Программы просвещения родителей (законных представителей) выступают следующие направления работы:

Институциональный уровень (ДОО):

• создание сетевого методического объединения по реализации Программы просвещения родителей;
• обеспечение динамики развития педагогических практик в области просветительской деятельности для родителей детей, посещающих ДОО;
• подготовка и публикация сборника методических материалов по совершенствованию работы ДОО в вопросах системной реализации единой программы просветительской деятельности.

Региональный уровень:

• проведение региональной практической конференции «Просвещение родителей: новый формат в современных условиях» с целью обобщения лучших практик взаимодействия с родителями и их трансляции посредством мастер-классов.

Федеральный уровень:

• реализация просветительских методических материалов во всех регионах РФ;
• создание цифрового банка лучших практик по вопросу взаимодействия с родителями в ДОО;
• повышение квалификации педагогов и руководителей ДОО, в том числе по реализации семьесберегающих технологий;
• разработка методических рекомендаций по взаимодействию с родителями и реализации просветительских методических материалов;
• создание трека «Родитель дошкольника» в рамках Всероссийского конкурса инициатив родительских сообществ Российского общества «Знание»;
• создание Единого российского цифрового ресурса дошкольного образования для педагогов и родителей воспитанников ДОО.